



Göçmen çocukların güncel eğitimi raporu: bir analiz çalışması

İsmail Hakkı Demircioğlu ¹, Can Sakar ²

Öz

Bu çalışma, Mayıs 2013 ve Haziran 2023 tarihleri arasında yayımlanmış esas olarak göçmen çocukların eğitimi inceleyen akademik çalışmaları analiz etmektedir. Çalışma grubu, farklı türdeki 97 akademik çalışmadan oluşmaktadır. İçerik analizi yöntemi kullanılarak göçmen çocukların eğitimi ile ilgili akademik yayınlardaki genel eğilimler incelenmiştir. Sonuçlar, güncel çalışmalarda en çok odaklanılan konunun göçmen çocukların karşılaştığı eğitim, sosyal ve sağlık kaynaklı sorunları incelemek (%31.96) üzerine olduğunu göstermektedir. Akademik çalışmaların %75.26'sı nitel olarak yapılandırılırken azınlığı ise karma araştırma yaklaşımları seçilerek yazılan çalışmalar oluşturmuştur (%7.22). Akademik çalışmaların %45.36'sı araştırma katılımcıları olarak karma grupları kullanmış, %26.8'i verileri farklı türlerdeki dokümanlar üzerinden toplamıştır. Buna karşın göçmen aileler (%6.19), göçmen işçilerin çocukları (%1.03), farklı toplumlardaki çeşitli insanlar (%1.03) en az incelenen araştırma katılımcılarından bazılarıdır. En çok tercih edilen veri toplama yöntemleri doküman incelemeleri (%26.8) ve görüşmeler (%11.34) olmuştur. Akademik çalışmaların çoğu verilerini nitel doküman analizi (%21.65) ve nitel tematik analiz (%18.56) yoluyla analiz etmiştir. Bu çalışma, göçmen çocukların eğitimiyle ilgili akademik yayınların incelenen konularda çeşitlilik sağlamasını önermektedir. Ayrıca gelecekteki çalışmalar; üniversite öğrencileri, göçmen topluluklar ve farklı sosyoekonomik geçmişe sahip göçmen ailelerin çocukları aracılığıyla çalışma gruplarında çeşitlilik sağlamayı göz önünde bulundurmalıdır.

Anahtar Kelimeler

Göçmen çocuklar
Göçmen çocukların eğitimi
Eğitim araştırmaları
Araştırma eğilimleri

Makale Hakkında

Gönderim Tarihi: 09.05.2024

Kabul Tarihi: 30.04.2025

Elektronik Yayın Tarihi: 31.01.2026

DOI: 10.15390/ES.2026.2452

Giriş

Küreselleşen dünya ve değişen toplumsal yaşam dinamikleri, kültürler arası ilişkiler ve sosyo-ekonomik koşullar, bölgeden bölgeye veya ülkeden ülkeye farklı göç hareketlerine doğrudan sebep olan temel unsurlardır. Dinamik ve sürekli bir hareket olarak (Dustmann ve Glitz, 2011) bölgesel veya uluslararası göç, genellikle insanları doğrudan veya dolaylı olarak kendi ülkelerinde etkileyen çeşitli iç ve dış faktörler nedeniyle (örneğin doğal afetler, siyasi, ekonomik, sosyal sebepler, çevresel durumlar) meydana gelmektedir (Bronen, 2010; Calderón vd., 2011; Carr, 2009; Castles, 2006; Cillo, 2021; DeJesus, 2018; Martin, 2018; Ruiz ve Vargas-Silva, 2013). Göçmen çocuklara iyi, planlı ve uygun eğitim ortamları

¹ Trabzon Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Trabzon, Türkiye, demircioglu@trabzon.edu.tr

² Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi, Güvenlik Bilimleri Fakültesi, Sosyal Bilimler Bölümü, Ankara, Türkiye, can.sakar@jsga.edu.tr

sunmak ve onların ihtiyaçlarını göz ardı etmemek, ülkeler için kritik öneme sahiptir. Bu durumun nedeni, göçmen çocukların ve gençlerin göç edilen ülkelerdeki yoğunluklarının ve varlıklarının sürekli olarak artış göstermesinden ötürü ülkelerin mevcut sosyal, ekonomik veya kültürel görünümünü değiştirme potansiyeline sahip olmalarıdır (Devine, 2013; Portes ve Rivas, 2011; Tienda ve Haskins, 2011). Yoğun göç akımları nedeniyle göçmen çocuklar ve onların eğitim bağlamında gelecekları, yüksek hacimli göç alan ülkelerde kritik bir konu haline gelmiştir; çünkü bu durum, çeşitli düzeylerdeki eğitim kurumları veya eğitim politikaları aracılığıyla eğitimin aktif olarak yürütülmesi ve bu çocukların eğitim sistemlerine etkili uyum süreçlerine sahip olmaları önünde farklı engeller yaratmıştır (Bravo-Moreno, 2009; Chen ve Liang, 2007; de Miguel-Luken ve Solana-Solana, 2017; Green, 2003). Dolayısıyla göçmen aileler ve çocukları için yeni bir hayatın başlangıcı olarak görülen ülkelerin güncel eğitim girişimlerinin incelenmesi, bu çocuklar için daha uygun ve etkili eğitim ortamlarının edinilmesinde önemli bir husus olarak değerlendirilebilir.

Mevcut alanyazın, bölgeden bölgeye veya ülkeden ülkeye farklı göç hareketleri ile bu hareketlerin çeşitli nedenleri (Bronen, 2010; DeJesus, 2018), yoğun göç alan ülkelerin politikalar ve eğitim reform planları gibi eğitim uygulamaları ve yasal yapılar açısından genel eğilimleri (Beverelli, 2022; Malandrino, 2023; Martin, 2018; McClain vd., 2022; Wright vd., 2022) ile ilgili birçok bilimsel araştırmanın var olduğunu göstermektedir. Göçmen çocukların ve öğrencilerin sosyoekonomik geçmişlerinin yabancı bir ülkede eğitime olan ilgilerini önemli ölçüde şekillendirebilecek rolü, bazı belirli grupların yabancı ülkelerdeki mevcut sosyal ve endüstriyel yapıya uyumu (Calderón vd., 2011; Cillo, 2021), araştırmalarda ayrıca ele alınmaktadır. Örneğin, Malandrino'nun (2023) çalışması, dil eğitimi çerçevesinde göçmenlerin eğitsel kazanımlarını geliştirmeye yönelik İtalya ve Avusturya'daki aktif politika uygulamalarına ve girişimlerine ışık tutmaktadır. Benzer şekilde Beverelli (2022), dünya çapında yüksek düzeyde göç akımlarına maruz kalan ülkelerin göçmen insanları ülkelerine etkili bir şekilde entegre etmeyi amaçlayan ulusal politikalarını nasıl şekillendirdiklerini incelemiştir. Çalışması kapsamında Beverelli (2022), incelenen ülkelerde uygulanan entegrasyona yönelik farklı politikaların, sınır ötesi göç hareketlerinde iç göç faaliyetlerine göre daha başarılı olduğunu bulmuştur. McClain ve diğerleri (2022) ise çalışmalarında hükümetler, politika yapıcılar veya STK'lar tarafından itibarın göç ve göçün boyutlarıyla nasıl bütünleştirilmesi gerektiğine odaklanan politika girişimlerinin yapısal özelliklerine dikkat çekmiştir.

Bir diğer bakış açısından birçok çalışma, düzenli veya düzensiz göç hareketlerine sebep olan temel nedenleri keşfetmiş ve göçe maruz kalan farklı gruplara odaklanmıştır. Farklı araştırmalar; çevresel durumların (Burzyński vd., 2022; Delazeri vd., 2022; Khuc vd., 2022; McMichael vd., 2012; Warner vd., 2010), şiddetin varlığı, çeşitli iç çatışmalar veya farklı bölgelerdeki uluslararası savaşların (Conte ve Migali, 2019; Duszczek ve Kaczmarczyk, 2022; Schon, 2019; Valenta vd., 2020), farklı ülkelerdeki ekonomik krizlerin etkilerinin (Domínguez-Mujica vd., 2014; Hazans, 2016; Watanabe, 1998), yıldan yıla iç ve dış göçe sebep olan ana unsurlar olduğunu göstermiştir. Örneğin Khuc ve diğerleri (2022), çalışmalarında hava kirliliğinin toplum üzerinde ciddi bir sosyal etki yarattığını; bu sebepten ötürü insanların çoğunun bölgeden göç etme eğiliminde olduğunu bulmuştur. Şiddet ile iç veya dış çatışmalar arasındaki olası ilişkiyle ilgili olarak Duszczek ve Kaczmarczyk (2022), Rusya ile Ukrayna arasındaki savaşın, özellikle Ukrayna'dan Polonya'ya doğru yoğun Avrupa göçünün başlıca nedenlerinden biri olduğunu açığa çıkarmıştır. Söz konusu çalışmalar, iç ve dış göçün doğrudan dünya ülkelerinin yapısını ve o ülkelerin vatandaşlarını etkileyebilecek sosyal, ekonomik, siyasal ve çevresel durumlardan oluşan çeşitli dinamiklerin birikimi ile oluştuğunun açık göstergeleridir.

Mevcut alanyazın, çok sayıda akademik çalışmanın yoğunluklu olarak göçmenlerin hedef ülkelerin sosyoekonomik eğilimleri üzerindeki etkileri kapsamında iç ve dış göç hareketleri, bu hareketlerin değişen küresel bakış açısı çerçevesinde özellikleri, göçün temel nedenleri ve hedef ülkelerin göçle ilgili sorunları iyileştirmeye yönelik siyasi girişimleri gibi farklı konulara odaklandığını göstermektedir. Diğer çalışmalar ile karşılaştırıldığında göçmen çocukların eğitimsel ihtiyaçlarının neler olduğunu, etkili ve kapsamlı eğitim altyapısının göçmen çocukları dünya çapında eğitim ortamlarına en iyi şekilde nasıl entegre edebileceğini doğrudan tartışan araştırma çalışmalarına yönelik açık bir ihtiyacın varlığı görülmektedir. Bu özel konu ile ilgili bazı akademik çalışmalar olmasına

rağmen, bu çalışmalarda göçmen çocukların eğitim sorunlarına genellikle Çin, Birleşik Krallık veya Amerika Birleşik Devletleri gibi kısıtlı alanlar/bölgeler üzerinden odaklanılmıştır (Gouwens, 2001; Kindler, 1995; Liu ve Jacob, 2013; Tereshchenko ve Archer, 2014; Qian ve Walker, 2015). Öte yandan, farklı güncel çalışmalarda göçmen çocukların eğitimi küresel bağlamda incelenmiştir (Adams ve Kirova, 2006; McIntyre ve Abrams, 2020). Hedef ülkelerdeki göçmen çocukların oransal artışı, söz konusu ülkelerin eğitim sistemlerinin, eğitim politikalarının ve bu çocukları eğitime entegre etme çabalarının ayrıntılı bir şekilde incelenmesini gerektirdiğinden bu çalışmalar önem taşımaktadır. Bu noktada, göç ile ilgili mevcut belgeleri ve bu belgelerin farklı bilimsel alanlarda kullanımını analiz etmeyi amaçlayan literatürdeki çalışmalara benzer şekilde (Demircioğlu ve Altuntaş Gürsoy, 2023), yalnızca göçmen çocukların eğitime odaklanan en güncel çalışmaları ortaya koymak kritik öneme sahiptir. Bu konuya odaklanmak; araştırmacıların günümüzün sosyal, kültürel, teknolojik ve ekonomik koşullarını göçmen çocuklar açısından ele alarak eğitimin en iyi şekilde nasıl yeniden inşa edilebileceğinin gizli noktalarını görmelerine imkân tanıyacaktır. Ayrıca söz konusu araştırmaların incelenmesi ve analiz edilmesi, küresel ölçekte göçmen çocukların eğitiminin temel dinamiklerinin nelere dayanması gerektiği konusuna ışık tutabilecektir.

Bu çalışma, 2013-2023 yılları arasında göçmen çocukların eğitimi ile ilgili yayımlanan farklı akademik çalışmaların genel görünümünü anlamayı ve keşfetmeyi amaçlamaktadır. Çalışma, ayrıca söz konusu akademik çalışmaların belge türleri, araştırma soruları, araştırma amaçları, veri toplama yöntemleri, çalışma grupları/temel araştırma katılımcıları ve veri analiz yöntemlerini içeren araştırma metodolojileri açısından benzer ve farklı özelliklerinin neler olduğunu doküman analizi aracılığıyla anlamayı ve keşfetmeyi hedeflemektedir. Çalışma, aşağıdaki sorulara cevap aramaktadır:

1. Göçmen çocukların eğitimi konusunda 2013-2023 yılları arasında yayımlanan akademik çalışmaların genel dağılımı nasıldır?
2. Göçmen çocukların eğitimi konusunda 2013-2023 yılları arasında yayımlanan akademik çalışmalarda araştırma amacı/amaçları açısından genel eğilim nasıldır?
3. Göçmen çocukların eğitimi konusunda 2013-2023 yılları arasında yayımlanan akademik çalışmalarda kullanılan araştırma yaklaşım(lar)ı açısından genel eğilim nasıldır?
4. Göçmen çocukların eğitimi konusunda 2013-2023 yılları arasında yayımlanan akademik çalışmalarda incelenen çalışma grubu/çalışma katılımcı(lar)ı açısından genel eğilim nasıldır?
5. Göçmen çocukların eğitimi konusunda 2013-2023 yılları arasında yayımlanan akademik çalışmalarda veri toplama yöntemleri açısından genel eğilim nasıldır?
6. Göçmen çocukların eğitimi konusunda 2013-2023 yılları arasında yayımlanan akademik çalışmalarda veri analiz yöntem(ler)i açısından genel eğilim nasıldır?

Yöntem

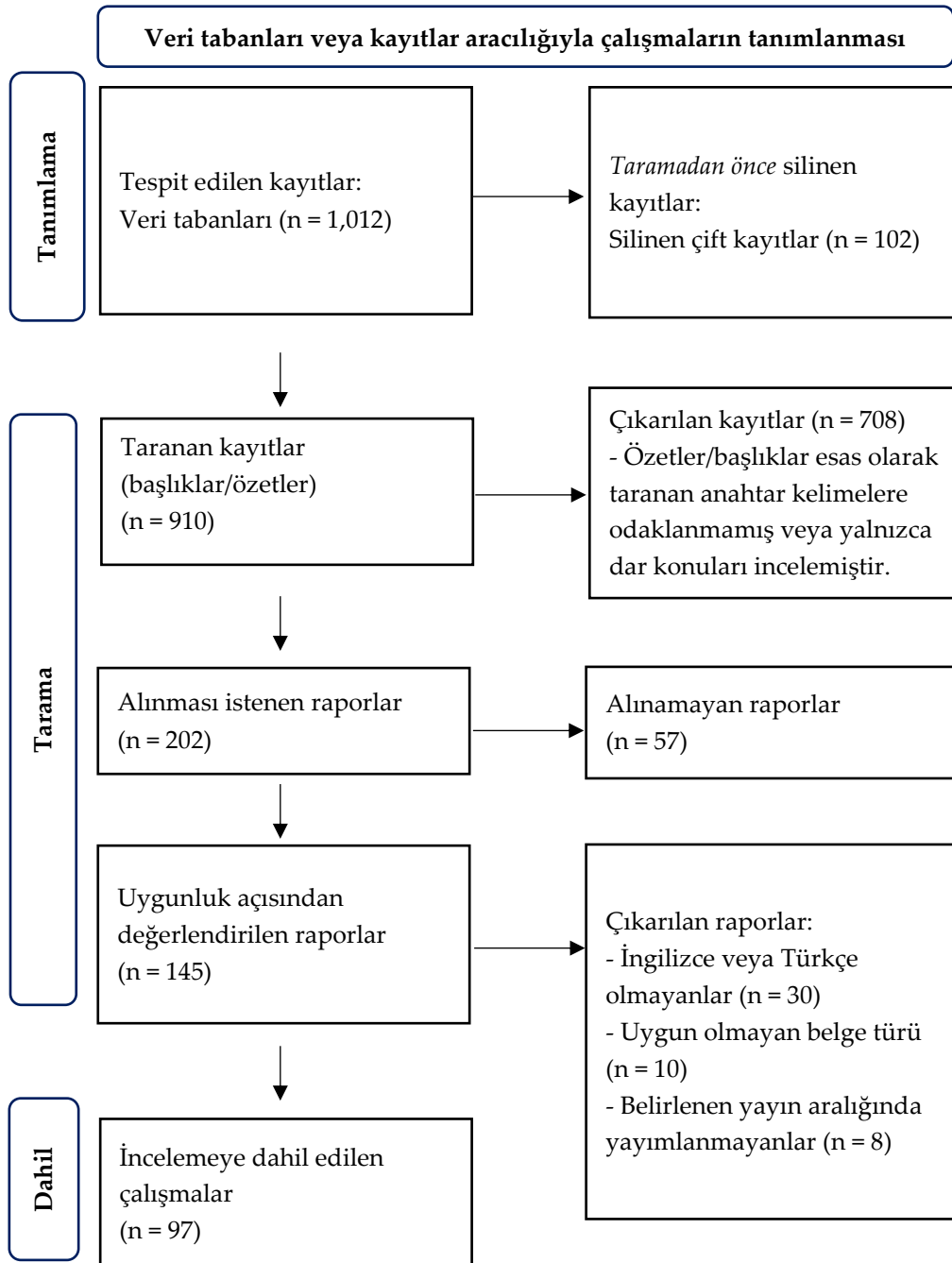
Araştırma Yöntemi ve Veri Toplama Süreci

Bu çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır çünkü nitel araştırmanın temel kullanım alanlarından biri, incelenen konu veya konularla ilgili belirli bir sorunu ortaya çıkarmak ve derinlemesine anlamaktır (Creswell, 2013). Bu bağlamda göçmen çocukların eğitimi kapsamında yazılmış ve yayımlanmış akademik kaynakları ortaya çıkarmak ve incelemek, bu çalışmanın temel noktası olduğundan nitel araştırma kullanımı bu çalışmanın doğasına uygunluk göstermektedir. Çalışmada, küresel bağlamda göçmen çocukların eğitimi konusunda yayımlanmış çeşitli akademik kaynaklar aracılığıyla temel araştırma sorularına kapsamlı bir şekilde cevap verebilmek ve gerekli verilere ulaşmak amacıyla doküman analizi yöntemine yer verilmiştir. Çalışma çerçevesinde, geçmişten bugüne farklı sorunların veya durumların nasıl değişikliklere uğradığını keşfetmek için doküman analizi kullanılmıştır (Cohen vd., 2007).

Çalışma Grubu ve Örneklem Yöntemi

Çalışma grubu, 2013-2023 yılları arasında yayımlanan farklı türlerdeki akademik çalışmalardan oluşmaktadır. Çalışma kapsamında elde edilen ve incelenen akademik çalışma türlerini hakemli makaleler, akademik referans kitapları, kitap bölümleri, konferans bildirileri, yüksek lisans tezleri ve doktora tezleri oluşturmaktadır. Çalışma materyallerine; ERIC, Taylor & Francis Online, Google

Scholar, TRDizin, ProQuest Dissertations & Theses Global ve YÖK Ulusal Tez Merkezi olmak üzere altı ulusal ve uluslararası veri tabanı üzerinden erişim sağlanmıştır. Bir anahtar kelime seçilerek örnekleme evrenini elde etmek amacıyla yukarıda belirtilen çevrimiçi veri tabanları üzerinden arama işlemi gerçekleştirilmiştir. Bu anahtar kelime “göçmen çocukların eğitimi” olmuştur. Göçmen çocukların eğitimi ile ilgili akademik kaynakları en iyi temsil eden alanyazını keşfetmek amacıyla söz konusu anahtar kelime çift tırnak içerisinde alınmıştır. İncelenen veri tabanlarından akademik yayınların seçilmesi ve araştırma sürecine dahil edilmesinde yayınların özetlerinin/başlıklarının önceden belirlenmiş anahtar kelimeyi içermesine dikkat edilmiştir. Ayrıca taranan çevrimiçi veri tabanlarında yer alan son (güncel) araştırma faaliyetlerini keşfetmek amacıyla özel bir tarih aralığı kullanılmıştır. Son aşamada ise elde edilen yayınların referans listeleri incelenerek içerik, dil ve kapsam açısından uygun görülen ve başlıklarında/özetlerinde önceden belirlenen anahtar sözcükleri barındıran olası yayınlar da çalışma örnekleme dahil edilmiştir. Şekil 1’de araştırma kapsamında gerçekleştirilen inceleme sürecini açıklayan PRISMA 2020 akış diyagramı (Page vd., 2021) gösterilmektedir:



Şekil 1. İnceleme Sürecini Açıklayan PRISMA 2020 Akış Diyagramı

Şekil 1’de görüldüğü üzere seçilen veri tabanlarından toplam 1,012 sonuç elde edilmiştir. Çift (kopya) yayınların silinmesinin ardından (n=102), geriye kalan 910 akademik yayının özetleri/başlıkları incelenmiştir. Söz konusu 910 kayıttan 708’i önceden belirlenmiş anahtar kelimelerle doğrudan ilgili olmadıkları veya yalnızca dar konulara odaklandıkları için silinmiştir. Kalan 202 kayıttan 57’si araştırmacılar tarafından elde edilemediği/ulaşılamadığı için araştırmadan çıkarılmıştır. Sonraki aşamada, değerlendirilmek için uygun görünen 145 kayıt elde edilmiştir. Ancak söz konusu 145 kayıttan 48’i İngilizce veya Türkçe olmadıklarından (n=30), uygun olmayan belge türünde olduklarından (n=10) veya belirlenen yayın aralığında yayımlanmadıklarından (n=8) değerlendirme süreci için uygun bulunmamıştır. Sonuç olarak araştırma soruları kapsamında incelenmek üzere 97 akademik yayın seçilmiştir. Söz konusu akademik yayınlar, Tablo 1’de gösterilmektedir:

Tablo 1. Araştırma Sürecinde İncelenen Akademik Yayınlar

Yayın Türü	Kaynaklar
Hakemli M.	Aarsæther, 2021; Åkerblom ve Harju, 2021; Arphattananon, 2022; Cankar vd., 2013; Chang ve Bu, 2020; Chen ve Feng, 2013; Chen ve Feng, 2019; Chen vd., 2019; Curdt-Christiansen, 2020; Demintseva, 2020; Donzuso, 2015; Faas vd., 2015; Forsberg, 2022; Free ve Križ, 2022; Gilsenan ve Lee, 2021; Gong vd., 2015; Gu ve Yeung, 2020; Guo, 2014; Hanna, 2020; Hanna, 2023; Harju ve Åkerblom, 2020; Hu ve Wu, 2020; Jin vd., 2017; Kennedy ve Smith, 2019; Kozlova ve Ryabichenko, 2023; Lai vd., 2014; Langer-Buchwald, 2019; Li, 2022; Li ve Xiong, 2019; Liu ve Su, 2014; Liu ve Zhao, 2019; Liu vd., 2015; Martin vd., 2023; Medarić vd., 2021; Migliarini vd., 2019; Migliarini vd., 2020; Nawarat, 2018; Notoprayitno ve Jalil, 2020; Osadan ve Reid, 2015; Proyer vd., 2021; Qian ve Walker, 2015; Qian ve Walker, 2017; Qiang vd., 2022; Rakhmonov, 2021; Rodrigues vd., 2018; Salinas, 2013; Smith, 2019; Sprong ve Skopek, 2022; Sun vd., 2020; Tuangratananon vd., 2019; Vimala ve Salini, 2023; Wang ve Sercombe, 2023; Wang vd., 2017; Waters, 2015; Wiseman vd., 2023; Xia vd., 2023; Yang ve Wang, 2013; Yu, 2021; Yu ve Crowley, 2020; Yun vd., 2017; Zhang vd., 2022
Konferans B.	Ibrahim vd., 2014; Kiseleva vd., 2018; Lwin vd., 2021; Shan, 2022
Kitap	Pong, 2015
Kitap Bl.	Goodburn, 2016; Petchot, 2014
Yüksek Lisans Tezi	Aslan, 2019; Chiyangwa, 2018; Demirel, 2022; Ding, 2015; Eroğlu, 2018; Esen, 2020; Gao, 2018; Kırkıç, 2019; Küçükkıratlı, 2019; Li, 2018; Maw, 2018; Schmitt, 2017; Shi, 2021; Yuan, 2014
Doktora Tezi	Caumont Stipanovic, 2020; Gluckman, 2021; Gutierrez, 2016; Jiang, 2019; Konaş Azaklı, 2021; Lehman, 2015; Mao, 2022; Mercado, 2019; Nguyen, 2022; Rivera-Singletary, 2014; Segal, 2018; Song, 2018; Wang, 2015; Wei, 2016; Yu, 2017
Not. M.: Makale, B.: Bildiri, Bl.: Bölüm	

Tablo 1, araştırma kapsamında derlenen ve incelenen akademik yayınları göstermektedir. Söz konusu akademik yayınlar (n = 97), yıldız ile (*) belirtilerek referans listesine dahil edilmiştir.

Verilerin Analizi

Bu çalışmada farklı çevrimiçi veri tabanları aracılığıyla ilgili akademik yayınlardan toplanan veriler içerik analizi kullanılarak yorumlanmış ve değerlendirilmiştir. Krippendorff’a göre (2004) “İçerik analizi, metinlerden (veya diğer anlamlı konulardan) bunların kullanım bağlamlarına yönelik tekrarlanabilir ve geçerli çıkarımlar yapmaya yönelik bir araştırma tekniğidir” (s. 18). Bu yöntem, oluşturulan kodlar ve kategoriler aracılığıyla incelenen verilerin görünür ve gizli/keşfedilmemiş içeriğine ışık tutmayı amaçlamaktadır (Graneheim vd., 2017). Bu nedenle içerik analizi bu çalışma için uygundur çünkü çalışma ile göçmen çocukların eğitimi konusunda yayımlanmış dokümanlardaki genel bakış açıları ve eğilimler, ilgili alanyazın incelenerek kapsamlı bir şekilde anlaşılmasına ve ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır.

Çalışma kapsamında ilk olarak göçmen çocukların eğitimi ile ilgili akademik yayınlar elde edilmiş ve türleri gözetilerek sınıflandırılmıştır. İkinci aşamada; elde edilen tüm veriler yayın türü ve yılı, araştırma amaçları, araştırma yöntemleri, çalışma grupları/örnekleri/katılımcıları, veri toplama yöntemleri ve veri analiz yöntemleri olmak üzere altı kategoriyle ilişkilendirilmiştir. Elde edilen yayınlarda araştırma yöntemi, veri analiz yöntemleri veya diğer stratejilerin açıkça belirtilmediği durumlarda bu özellikler, yayınların içerikleri ve yöntemsel yaklaşımları incelenerek araştırmacılar tarafından belirlenmiş ve sınıflandırılmıştır. Bu süreçte bağımsız tablolar oluşturulmuş ve ilgili kategoriler ve kodlar bu tablolara eklenerek gösterilmiştir. Son olarak çalışmanın sorularına yanıtlar bulabilmek amacıyla analiz süreci gerçekleştirilmiştir.

Çalışmanın Sınırlılıkları

Bu çalışma, iki sınırlılığa sahiptir. Araştırma soruları kapsamında tüm yazılı akademik çalışmaların incelenmesi aşırı zaman ve iş yükü gerektirdiğinden ilk sınırlılık, incelenen akademik çalışmaların yayın yıllarının Mayıs 2013 ve Haziran 2023 ile kısıtlandırılmasıdır. İkinci sınırlılık ise yukarıda belirtilen aynı nedenden ötürü araştırmanın sınırlı sayıda ulusal ve uluslararası veri tabanı ve arama motoru üzerinden gerçekleştirilmesidir. Gelecekteki araştırmacılar tarafından alanyazın kapsamını genişletmek amacıyla araştırmaların tasarlanması veya oluşturulması aşamalarında bu hususlar dikkate alınmalıdır.

Bulgular

Akademik Yayınların Frekans Dağılımı

Akademik yayınların yayın kategorilerine ve yayın yıllarına göre frekans dağılımı Tablo 2’de gösterilmektedir:

Tablo 2. Akademik Yayınların Frekans Dağılımı

Yayın Yılı	Yayın Kategorilerine ve Yıllarına Göre Frekans Dağılımı (f)					
	Hakemli M.	Konferans B.	Kitap	Kitap Bl.	Yüksek Lisans Tezi	Doktora Tezi
2013	4	-	-	-	-	-
2014	3	1	-	1	1	1
2015	7	-	1	-	1	2
2016	-	-	-	1	-	2
2017	4	-	-	-	1	1
2018	2	1	-	-	5	2
2019	9	-	-	-	3	2
2020	11	-	-	-	1	1
2021	7	1	-	-	1	2
2022	7	1	-	-	1	2
2023	7	-	-	-	-	-
Toplam	61	4	1	2	14	15

Not. M.: Makale, B.: Bildiri, Bl.: Bölüm

Tablo 2, 2013-2023 yılları arasında göçmen çocukların eğitimi ile ilgili farklı veri tabanlarında yayımlanmış 97 akademik yayını göstermektedir. Bu noktada toplam yayın sayısını; 61 hakemli makale, 15 doktora tezi, 14 yüksek lisans tezi, dört konferans bildirisi, iki kitap bölümü ve bir kitap oluşturmuştur. İncelenen konuyla ilgili akademik yayınların çoğunluğu hakemli akademik makale türündeyken (f:61) kitaplar ise sayıca en azdır (f:1). Tablo 2, doktora tezlerinin taranan veri tabanlarında yer alan en yaygın ikinci akademik yayın türü olduğunu göstermektedir (f:15). Doktora tezlerini sırasıyla yüksek lisans tezleri (f:14), konferans bildirileri (f:4), kitap bölümleri (f:2) ve kitap (f:1) takip etmiştir.

Akademik Yayınların Araştırma Amaçlarına Göre İncelenmesi

Akademik yayınların araştırma amaçlarına göre frekans dağılımı Tablo 3’te gösterilmektedir:

Tablo 3. Akademik Yayınların Araştırma Amaçlarına Göre Frekans Dağılımı

Yayın Türü	Araştırma Amaçları	f
Hakemli M.	Göçmen çocukların karşılaştıkları eğitim, sosyal ve sağlık kaynaklı (uyum, ayrımcılık, eğitim fırsatı, kaygı vb.) deneyimlerin veya zorlukların incelenmesi	13
	Ebeveynlerin, göçmen öğrencilerin, eğitimcilerin veya diğer kişilerin göçmen çocukların eğitimi konusundaki görüşlerinin/deneyimlerinin incelenmesi	12
	Göçmen çocukların eğitimine ilişkin ulusal ve/veya uluslararası politikaların/stratejik belgelerin ve sistemlerin incelenmesi veya sunulması	11
	Göçmen çocukların akademik başarılarının incelenmesi	7
	Göçmen çocuklar için etkili öğrenme ortamları/fırsatları oluşturma yollarının incelenmesi	6
	Göçmen çocukların eğitimini desteklemede eğitim kurumlarının rollerinin incelenmesi	5
	Göçmen çocukların eğitiminde göçmen ailelerin yapısal özellikleri ve rollerinin incelenmesi	3
	Eğitim, sosyoloji, din ve göç ile ilgili mevcut çalışmaların incelenmesi	2
	Göçmen çocuklara sunulan farklı disiplinlerdeki eğitim programlarının özelliklerinin incelenmesi	1
	Göçmen çocukların eğitiminde ebeveyn katılımının ve ebeveyn eğitiminin incelenmesi	1
Konferans B.	Göçmen çocukların karşılaştıkları eğitim, sosyal ve sağlık kaynaklı (uyum, ayrımcılık, eğitim fırsatı, kaygı vb.) deneyimlerin veya zorlukların incelenmesi	1
	Ebeveynlerin, göçmen öğrencilerin, eğitimcilerin veya diğer kişilerin göçmen çocukların eğitimi konusundaki görüşlerinin/deneyimlerinin incelenmesi	1
	Göçmen çocuklar için etkili öğrenme ortamları/fırsatları oluşturma yollarının incelenmesi	1
	Göçmen çocukların eğitimine ilişkin ulusal ve/veya uluslararası politikaların/stratejik belgelerin ve sistemlerin incelenmesi veya sunulması	1
Kitap	Göçmen çocukların karşılaştıkları eğitim, sosyal ve sağlık kaynaklı (uyum, ayrımcılık, eğitim fırsatı, kaygı vb.) deneyimlerin veya zorlukların incelenmesi	1
Kitap Bl.	Göçmen çocukların karşılaştıkları eğitim, sosyal ve sağlık kaynaklı (uyum, ayrımcılık, eğitim fırsatı, kaygı vb.) deneyimlerin veya zorlukların incelenmesi	2
Yüksek Lisans Tezi	Göçmen çocukların karşılaştıkları eğitim, sosyal ve sağlık kaynaklı (uyum, ayrımcılık, eğitim fırsatı, kaygı vb.) deneyimlerin veya zorlukların incelenmesi	8
	Göçmen çocuklar için etkili öğrenme ortamları/fırsatları oluşturma yollarının incelenmesi	2
	Ebeveynlerin, göçmen öğrencilerin, eğitimcilerin veya diğer kişilerin göçmen çocukların eğitimi konusundaki görüşlerinin incelenmesi	2
	Göçmen çocukların akademik başarılarının incelenmesi	1
Doktora Tezi	Eğitim, sosyoloji, din ve göç ile ilgili mevcut çalışmaların incelenmesi	1
	Göçmen çocukların karşılaştıkları eğitim, sosyal ve sağlık kaynaklı (uyum, ayrımcılık, eğitim fırsatı, kaygı vb.) deneyimlerin veya zorlukların incelenmesi	6
	Ebeveynlerin, göçmen öğrencilerin, eğitimcilerin veya diğer kişilerin göçmen çocukların eğitimi konusundaki görüşlerinin incelenmesi	3
	Göçmen çocukların eğitimine ilişkin ulusal ve/veya uluslararası politikaların incelenmesi veya sunulması	2
	Göçmen çocukların eğitim kalitesinin iyileştirilmesinde hükümet kurumlarının veya sivil toplum kuruluşlarının rolü	2
	Göçmen çocukların eğitiminde ebeveyn katılımının ve ebeveyn eğitiminin incelenmesi	2
	Toplam	97

Not. M.: Makale, B.: Bildiri, Bl.: Bölüm

Tablo 3, göçmen çocukların eğitimiyle ilgili yayınların çoğunluğunun göçmen çocukların karşılaştıkları eğitim, sosyal ve sağlık kaynaklı (uyum, ayrımcılık, eğitim fırsatı, kaygı vb.) deneyimleri veya zorlukları incelemekle ilgili olduğunu göstermektedir. Bu noktada alanyazın, esas olarak bu konuyu incelemeyi amaçlayan 13 hakemli makale, bir konferans bildirisi, bir kitap, iki kitap bölümü, sekiz yüksek lisans tezi ve altı doktora tezi olmak üzere toplam 31 akademik yayının olduğunu göstermektedir. Güncel alanyazın, farklı akademik yayın türleri tarafından ele alınan ikinci temel araştırma amacının göçmen çocukların eğitimine ilişkin ebeveynlerin, öğrencilerin, eğitimcilerin veya diğer kişilerin görüşleri olduğunu vurgulamaktadır. Bu bağlamda 12 hakemli makale, bir konferans bildirisi, iki yüksek lisans tezi ve üç doktora tezi olmak üzere 18 akademik yayın yer almaktadır. Akademik yayınlarda en çok incelenen üçüncü husus ise göçmen çocukların eğitimine ilişkin ulusal ve/veya uluslararası politikaların/stratejik belgelerin ve sistemlerin incelenmesi veya sunulmasıdır. Tablo 3, bu belirli amaç ile ilgili 11 hakemli makale, bir konferans bildirisi ve iki doktora tezini içeren 14 akademik yayın göstermektedir.

Tablo 3, ayrıca göçmen çocukların eğitimiyle ilgili farklı boyutları keşfetmeyi amaçlayan ve çeşitli konulara odaklanan sınırlı sayıda akademik yayının bulunduğunu belirtmektedir. Bu açıdan bakıldığında; göçmen çocukların akademik başarıları, göçmen çocuklar için etkili öğrenme ortamları/fırsatları oluşturma yolları, göçmen çocukların eğitimini desteklemede eğitim kurumlarının rolleri, göçmen çocukların eğitiminde göçmen ailelerin yapısal özellikleri ve rolleri, eğitim, sosyoloji, din ve göç ile ilgili mevcut çalışmalar, göçmen çocukların eğitiminde ebeveyn katılımı ve ebeveyn eğitiminin rolü, göçmen çocukların eğitim kalitesinin iyileştirilmesinde hükümet kurumlarının veya sivil toplum kuruluşlarının rolü, farklı türdeki akademik yayınlarda en az incelenen konulardan bazılarıdır.

Akademik Yayınların Araştırma Yaklaşımlarına Göre İncelenmesi

Akademik yayınların araştırma yaklaşımlarına göre frekans dağılımı Tablo 4'te gösterilmektedir:

Tablo 4. Akademik Yayınların Araştırma Yaklaşımlarına Göre Frekans Dağılımı

Yayın Türü	Araştırma Yaklaşımı	f
Hakemli M.	Nitel	43
	Nicel	13
	Karma	5
Konferans B.	Nitel	3
	Nicel	1
Kitap	Nitel	1
Kitap Bl.	Nitel	2
Yüksek Lisans Tezi	Nitel	12
	Nicel	2
Doktora Tezi	Nitel	12
	Karma	2
	Nicel	1
Toplam		97

Not. M.: Makale, B.: Bildiri, Bl.: Bölüm

Tablo 4, hakemli makalelerin çoğunda kullanılan birincil araştırma yaklaşımının nitel yaklaşım (f:43) olduğunu göstermektedir. Hakemli makalelerde en çok tercih edilen ikinci araştırma yaklaşımı nicel (f:13) yaklaşımken en az tercih edilen araştırma yaklaşımı ise karma yöntem yaklaşımıdır (f:5). Çalışma, konferans bildirilerinin çoğunun (f:3) nitel araştırma yaklaşımı temel alınarak yapılandırıldığını ortaya koymuştur. Buna karşılık, yalnızca bir konferans bildirisinde nicel araştırma yaklaşımı tercih edilmiştir (f:1). Çalışma örneğinde yer alan kitap, nitel araştırma yaklaşımı ışığında yapılandırılmıştır (f:1). Kitap bölümü türündeki akademik çalışmalar kapsamında tüm kitap bölümlerinin nitel araştırma yaklaşımı esas alınarak yapılandırıldığı tespit edilmiştir (f:2). Yüksek lisans

tezleri açısından ise birçok yüksek lisans tezinin nitel olduğu görülmüştür (f:12). Buna karşın yalnızca iki yüksek lisans tezinde nicel araştırma yaklaşımı kullanılmıştır (f:2). Son olarak, göçmen çocukların eğitimi ile ilgili doktora tezlerinin çoğu nitel araştırma yaklaşımıyla hazırlanmıştır (f:12). Geriye kalan üç doktora tezinde ise araştırmacılar tarafından karma araştırma yaklaşımı (f:2) ve nicel araştırma yaklaşımının (f:1) kullanıldığı görülmektedir.

Göçmen çocukların eğitimi inceleyen akademik çalışmalarda en çok benimsenen metodolojik yaklaşım nitel araştırma yaklaşımıdır. İncelenen çalışmalar kapsamında nitel araştırma yaklaşımının nicel araştırma yaklaşımına göre daha baskın olmasının temel nedeni, sosyal ve düşünsel bir varlık olan insandan toplanan, değerlendirilen ve elde edilen her türlü verinin derin ve karmaşık bir yapıya sahip olması ile ilişkilendirilebilir. Araştırmalar çerçevesinde nicel sonuçların bulunması ve sunulması, bu özel grupların yeni bir hayat kurmaya başladıkları yeni ortamlarda karşılaştıkları zorlukların genel ve ayrıntılı bir görünümünü oluşturmaya yardımcı olmayabilir. Bu nedenle, nitel araştırma yaklaşımını esas alan akademik çalışmaların tasarlanması ve yürütülmesi, yalnızca göçmen çocukların kapsamlı sorunlarına dikkat çekmekle kalmayıp aynı zamanda karşılaştıkları karmaşık sorunları çözmek amacıyla yapıcı reform girişimleri sunmak için daha iyi bir seçenek olarak değerlendirilebilir.

Akademik Yayınların Çalışma Örneklemelerine/Katılımcılarına Göre İncelenmesi

Akademik yayınların çalışma örneklemelerine/katılımcılarına göre frekans dağılımı Tablo 5'te gösterilmektedir:

Tablo 5. Akademik Yayınların Çalışma Örneklemelerine/Katılımcılarına Göre Frekans Dağılımı

Yayın Türü	Çalışma Örneklemeleri/Katılımcıları	f
Hakemli M.	Karma gruplar (okulda olan veya okulda olmayan göçmen çocuklar/ ebeveynler/öğretmenler/uzmanlar/okul yöneticileri/ STK çalışanları/ belgeler vb.)	25
	Belgeler (Politikalar, programlar, ders kitapları, ilgili alanyazın vb.)	17
	Göçmen çocuklar (Öğrenciler veya öğrenci olmayanlar)	8
	Öğretmenler/Eğitimciler/ Eğitim uzmanları	4
	Göçmen aileler	4
	Öğretmenler/Eğitimciler/Eğitim uzmanları – Belge(ler)	2
	Toplumdaki insanlar	1
Konferans	Belgeler (Politikalar, programlar, ders kitapları, ilgili alanyazın vb.)	2
B.	Karma gruplar (okulda olan veya okulda olmayan göçmen çocuklar/ ebeveynler/öğretmenler/uzmanlar/okul yöneticileri/ STK çalışanları/ belgeler vb.)	1
	Göçmen aileler	1
	Karma gruplar (okulda olan veya okulda olmayan göçmen çocuklar/ ebeveynler/öğretmenler/uzmanlar/okul yöneticileri/ STK çalışanları/ belgeler vb.)	1
Kitap	Karma gruplar (okulda olan veya okulda olmayan göçmen çocuklar/ ebeveynler/öğretmenler/uzmanlar/okul yöneticileri/ STK çalışanları/ belgeler vb.)	1
Kitap Bl.	Karma gruplar (okulda olan veya okulda olmayan göçmen çocuklar/ ebeveynler/öğretmenler/uzmanlar/okul yöneticileri/ STK çalışanları/ belgeler vb.)	2
	Belgeler (Politikalar, programlar, ders kitapları, ilgili alanyazın vb.)	5
Yüksek	Belgeler (Politikalar, programlar, ders kitapları, ilgili alanyazın vb.)	5
Lisans Tezi	Karma gruplar (okulda olan veya okulda olmayan göçmen çocuklar/ ebeveynler/öğretmenler/uzmanlar/okul yöneticileri/ STK çalışanları/ belgeler vb.)	5
	Öğretmenler/Eğitimciler/ Eğitim uzmanları	2
	Göçmen işçilerin çocukları	1
	Göçmen aileler	1
	Karma gruplar (okulda olan veya okulda olmayan göçmen çocuklar/ ebeveynler/öğretmenler/uzmanlar/okul yöneticileri/ STK çalışanları/ belgeler vb.)	10
Doktora Tezi	Göçmen çocuklar (Öğrenciler veya öğrenci olmayanlar)	3
	Belgeler (Politikalar, programlar, ders kitapları, ilgili alanyazın vb.)	2
	Toplam	97

Not. M.: Makale, B.: Bildiri, Bl.: Bölüm

Tablo 5, hakemli makale türündeki (f:25) çoğu akademik yayının araştırma katılımcıları/çalışma örneklemi olarak karma gruplara odaklanmayı tercih ettiğini yansıtmaktadır. Hakemli makalelerde ikinci en çok kullanılan araştırma katılımcıları/çalışma örneklemi ise belgelerdir (f:17). Bununla beraber; göçmen çocuklar (öğrenciler veya öğrenci olmayanlar) (f:8), öğretmenler/eğitmciler/eğitim uzmanları (f:4), göçmen aileler (f:4), öğretmenler/eğitmciler/eğitim uzmanları-belge(ler) (f:2), toplumdaki insanlar (f:1) en az kullanılan çalışma katılımcıları/örneklemidir. Tablo 5'e göre iki konferans bildirisi çalışma örneklemleri olarak belgeleri içerirken bir konferans bildirisi karma gruplar ile çalışmıştır. Diğer konferans bildirisi ise çalışma katılımcıları olarak göçmen aileleri içermiştir. İncelenen alanyazında yer alan tek kitap, çalışma katılımcıları olarak karma grupları içermiştir. İncelenen kitap bölümlerinin tamamında ise araştırmacılar tarafından çalışma katılımcıları olarak karma gruplar seçilmiştir (f:2). Yüksek lisans tezleri kapsamında çoğu yayının çalışma katılımcıları/örneklemi olarak belgelere (f:5) ve karma gruplara (f:5) odaklandığı görülmüştür. Buna karşın incelenen yüksek lisans tezlerinden birinin göçmen işçilerin çocuklarına, diğerinin ise göçmen ailelere yer verdiği tespit edilmiştir. Son olarak, diğer yayın türlerine benzer şekilde çoğu doktora tezinde araştırma katılımcıları olarak karma gruplara (f:10) odaklanıldığı gözlenmiştir. Öte yandan göçmen çocuklar (f:3) ve belgeler (f:2) en az kullanılan araştırma katılımcıları/örneklemi arasında olmuştur.

Göçmen çocukların eğitimi ile ilgili akademik çalışmalarda en çok seçilen ve kullanılan araştırma örneklemi/katılımcıları karma gruplardan (okulda olan veya okulda olmayan göçmen çocuklar/ebeveynler/öğretmenler/uzmanlar/okul yöneticileri/ STK çalışanları/ belgeler vb.) oluşmuştur. Göçmen çocukların eğitiminin olumlu ve olumsuz yönlerinin kapsamlı analizi, bu topluluk üzerinde baskın güce sahip olabilecek her bir çevrenin veya kişinin rollerini ve etkilerini dikkate alacak farklı araştırma alanlarının oluşturulmasını gerektirmektedir. Örneğin, göçmen çocukların tıpkı yerel akranları gibi zamanlarının çoğunu eğitim ortamlarında öğretmenleri ve arkadaşları ile geçirdiklerini iddia etmek şaşırtıcı olmayacaktır. Dolayısıyla, akademik ortamlarda katılımcı çeşitliliği sağlanarak bu değişkenlerin göçmen çocuklar üzerindeki etkilerinin gözlenmesi ve analiz edilmesi, göçmen çocukların eğitimi doğrudan veya dolaylı olarak şekillendiren olumlu ve olumsuz durumların anlaşılmasına yönelik daha fazla içgörü sunacaktır.

Akademik Yayınların Veri Toplama Yöntemlerine Göre İncelenmesi

Akademik yayınların veri toplama yöntemlerine göre frekans dağılımı Tablo 6'da gösterilmektedir:

Tablo 6. Akademik Yayınların Veri Toplama Yöntemlerine Göre Frekans Dağılımı

Yayın Türü	Veri Toplama Yöntemleri	f
Hakemli M.	Doküman İncelemesi	17
	Görüşme	7
	Doküman İncelemesi ve Görüşme	6
	Anket	5
	Anket ve Görüşme	4
	Gözlem ve Görüşme	2
	Standart Test Puanları – Anket – Bilgi Kâğıtları	2
	Gözlem – Görüşme – Doküman İncelemesi	2
	Soru Formu	1
	Yansıtıcı Diyalog	1
	Hikâye Anlatma Yöntemi	1
	Görüşme ve Odak Grup	1
	Standart Test Puanları ve Anket	1
	Standart Test Puanları ve Görüşme	1
	Standart Test Puanları – Anket - Görüşme	1
	Anket – Görüşme – Soru Formu - Ölçek	1
	Doküman İncelemesi – Görüşme – Anket – Odak Grup	1
	Gözlem – Görüşme - Anket	1
	Gözlem – Görüşme – Soru Formu	1
	Doküman İncelemesi – Görüşme – Odak Grup - Gözlem	1
	Gözlem – Görüşme – Tartışma – Fotoğraf – Tüzük	1
	Görüşme – Odak Grup – E-posta İletişimi – Tartışma	1
	Fotoğraf Çıkarımı ve Görüşme	1
	Doküman İncelemesi - Görüşme – Odak Grup – Alanyazın İncelemesi	1
Konferans B.	Doküman İncelemesi	2
	Doküman İncelemesi ve Görüşme	1
	Görüşme ve Soru Formu	1
Kitap	Doküman İncelemesi ve Görüşme	1
Kitap Bl.	Doküman İncelemesi – Görüşme - Gözlem	2
Yüksek	Doküman İncelemesi	5
Lisans Tezi	Görüşme	4
	Anket ve Görüşme	1
	Görüşme ve Gözlem	1
	Yeterlilik Testleri/Tanı Testleri	1
	Doküman İncelemesi – Görüşme – Odak Grup	1
	Gözlem – Görüşme – Saha Notları – Doküman İncelemesi	1
Doktora Tezi	Doküman İncelemesi – Görüşme – Gözlem	3
	Doküman İncelemesi	2
	Doküman İncelemesi ve Görüşme	2
	Görüşme ve Soru Formu	1
	Görüşme ve Gözlem	1
	Katılımcı Hikâye Anlatma Yöntemi	1
	Doküman İncelemesi – Görüşme – Gözlem – Odak Grup	1
	Gözlem – Görüşme – Saha Notları – Resmi Olmayan Diyaloglar	1
	Ölçek – Test – Görüşme – Gözlem – Mektup – Diğer Değerlendirme Araçları	1
	Soru Formu – Görüşme – Odak Grup	1
	Anlatısal Soruşturma – Doküman İncelemesi – Tartışma – Görüşme – Saha	1
	Gözlemi	
	Toplam	97

Not. M.: Makale, B.: Bildiri, Bl.: Bölüm

Tablo 6, hakemli makale türündeki yayınların büyük çoğunluğunun gerekli verileri doküman incelemesi yöntemini kullanarak topladığını göstermektedir (f:17). Bu yayın türünde en çok kullanılan ikinci veri toplama aracı ise görüşme olmuştur (f:7). Sonuçlar, ayrıca hakemli makalelerde en az kullanılan bazı veri toplama araçlarının soru formu (f:1), görüşme ve odak grup (f:1), standart test puanları – görüşme (f:1), standart test puanları – anket (f:1) olduğunu yansıtmıştır. Konferans bildirileri açısından iki yayın doküman incelemesi (f:2), bir yayın doküman incelemesi ve görüşme (f:1), diğer yayın ise görüşme ve soru formu (f:1) veri toplama araçlarını kullanmıştır. İncelenen kitap türündeki akademik yayın kapsamında Tablo 6, bu yayının doküman incelemesi ve görüşme yöntemlerini birlikte kullanmayı tercih ettiğini göstermektedir. Kitap bölümleri kapsamında ise iki kitap bölümü, seçilmiş topluluklardan ilgili verileri doküman incelemesi – görüşme – gözlem yöntemlerini içeren üç farklı veri toplama aracını kullanarak toplamayı amaçlamıştır. Yüksek lisans tezlerinin çoğunda araştırmacılar tarafından doküman incelemesi (f:5) ile görüşme (f:4) yöntemleri benimsenirken bazı araştırmacıların ise anket ve görüşme (f:1), gözlem ve görüşme (f:1), yeterlilik testleri/tanı testleri (f:1) gibi veri toplama araçlarını kullanmayı benimsedikleri görülmüştür. Son olarak; üç doktora tezi verileri doküman incelemesi – görüşme – gözlem yöntemleri, iki doktora tezi doküman incelemesi yöntemi, iki doktora tezi doküman incelemesi ve görüşme yöntemleri, bir doktora tezi ise yalnızca katılımcı hikâye anlatma yöntemi kullanarak toplamayı tercih etmiştir. Kalan doktora tezleri ise çalışma katılımcıları veya çalışma örneklemelerinden veri toplamak amacıyla iki ve daha fazla veri toplama yönteminin birlikteliğinden yararlanmıştır.

Akademik Yayınların Veri Analiz Yöntemlerine Göre İncelenmesi

Akademik yayınların veri analiz yöntemlerine göre frekans dağılımı Tablo 7’de gösterilmektedir:

Tablo 7. Akademik Yayınların Veri Analiz Yöntemlerine Göre Frekans Dağılımı

Yayın Türü	Veri Analiz Yöntemleri	f
Hakemli M.	Nitel Doküman Analizi	15
	Nitel Tematik Analiz	10
	Nicel Betimsel İstatistik ve Nicel Parametrik İstatistik	10
	Nitel Anlatı Analizi	6
	Nitel Anlatı Analizi ve Nitel Doküman Analizi	6
	Nitel Anlatı Analizi ve Nicel Betimsel İstatistik	4
	Nicel Betimsel İstatistik	3
	Nicel Parametrik İstatistik	2
	Nitel İçerik Analizi	1
	Nitel Betimsel Analiz	1
	Nitel Tematik Analiz ve Nitel Doküman Analizi	1
	Nitel Anlatı Analizi – Nicel Betimsel İstatistik – Nicel Parametrik İstatistik	1
	Nitel Gömülü Teori Analizi	1
Konferans B.	Nitel Betimsel Analiz	1
	Nitel Doküman Analizi	1
	Nitel Doküman Analizi ve Nitel İçerik Analizi	1
	Nicel Parametrik İstatistik ve Nitel Anlatı Analizi	1
Kitap	Nitel Anlatı Analizi ve Nitel Doküman Analizi	1
Kitap Bl.	Nitel Anlatı Analizi	1
	Nitel Anlatı Analizi ve Nitel Doküman Analizi	1
Yüksek	Nitel Doküman Analizi	3
Lisans Tezi	Nitel Tematik Analiz	3
	Nitel Betimsel Analiz	2
	Nicel Betimsel İstatistik ve Nicel Parametrik İstatistik	2
	Nitel İçerik Analizi	1
	Nitel Anlatı Analizi	1
	Nicel Betimsel İstatistik ve Nitel İçerik Analizi	1
	Nitel Tematik Analiz ve Nitel Doküman Analizi	1

Tablo 7. Devamı

Yayın Türü	Veri Analiz Yöntemleri	f
Doktora Tezi	Nitel Tematik Analiz	5
	Nitel Doküman Analizi	2
	Nitel İçerik Analizi	1
	Nitel Anlatı Analizi	1
	Nitel Gömülü Teori Analizi	1
	Nitel Tematik Analiz ve Nitel Doküman Analizi	1
	Nitel Yapısal Analiz	1
	Nitel Parametrik İstatistik ve Nitel İçerik Analizi	1
	Nitel Betimsel İstatistik – Nitel Parametrik İstatistik	1
	Nitel Betimsel İstatistik – Nitel Parametrik İstatistik – Nitel Parametrik Olmayan İstatistik –	1
	Nitel İçerik Analizi	
Toplam		97

Not. M.: Makale, B.: Bildiri, Bl.: Bölüm

Tablo 7, incelenen hakemli makalelerin çoğunun veri toplama yöntemleri açısından nitel doküman analizi yöntemini (f:15), nitel tematik analiz yöntemini (f:10) ve nicel betimsel istatistik ile nicel parametrik istatistik yöntemlerini (f:10) tercih ettiğini göstermektedir. Hakemli makalelerde en çok seçilen dördüncü veri analiz yöntemi, nitel anlatı analizi yöntemi (f:6) ve nitel anlatı analizi-nitel doküman analizi yöntemleridir (f:6). Konferans bildirileri incelendiğinde ise tercih edilen veri analiz yöntemi açısından ortak bir eğilim olmadığı tespit edilmiştir. Dört konferans bildirisinin tamamında verilerin analiz edilmesi maksadıyla farklı yöntemler veya farklı yöntemlerin birleşimi kullanılmıştır. İncelenen kitap örneği kapsamında sonuçlar, iki veri analiz yönteminin birlikte kullanıldığını göstermiştir: nitel anlatı analizi ve nitel doküman analizi. Kitap bölümleri açısından bakıldığında bir yayının (f:1) nitel anlatı analizi kullanarak verileri değerlendirmeyi tercih ettiği gözlenmiştir. Kitap bölümü türündeki diğer akademik yayında (f:1) ise veriler, nitel anlatı analizi ve nitel doküman analizi kullanılarak değerlendirilmiştir. Tablo 7, yüksek lisans tezleri kapsamında en çok kullanılan veri analiz yöntemlerinin nitel doküman analizi (f:3) ve nitel tematik analiz (f:3) olduğunu göstermiştir. Doktora tezi kategorisindeki yayınların büyük çoğunluğu ise veri analiz yöntemi olarak nitel tematik analiz (f:5) yöntemini kullanmayı tercih etmiştir. Ancak doktora tezlerinin geri kalanında veri analiz yöntemlerine ilişkin genel bir eğilimin varlığı belirlenememiştir.

Sonuç, Tartışma ve Öneriler

Göçmen çocukların eğitimi üzerine gerçekleştirilen güncel araştırmaların incelenmesi, göçmen çocukların eğitiminin küresel ölçekte nasıl geliştirilebileceği sorusunu anlamak için önem arz etmektedir. Bu çalışmada, bu belirli konu ile ilgili güncel araştırma faaliyetleri hakkında genel bir bakış açısı çizmek amacıyla 2013-2023 yılları arasındaki akademik yayınlara odaklanılmış ve altı ulusal ve uluslararası veri tabanından çeşitli akademik yayınlar taranmıştır. Söz konusu veri tabanları arasında ERIC, Taylor & Francis Online, TRDizin, ProQuest Dissertations & Theses Global, Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi ve Google Akademik yer almıştır. Araştırma sonuçları, dünya çapında farklı akademik dergilerde yayımlanan hakemli makalelerin göçmen çocukların eğitimi ile ilgili çeşitli sorunlara ışık tutan en çok yayımlanmış yayın türü olduğunu göstermiştir. İncelenen konuyla ilgili olmak üzere en çok yayımlanan ikinci ve üçüncü yayın türleri ise doktora tezleri ile yüksek lisans tezleri olmuştur. Dolayısıyla hakemli makaleler, doktora tezleri ve yüksek lisans tezleri, incelenen diğer tüm yayın türleri arasında ilk üç sırada yer almıştır. Çoğu araştırmacı tarafından göçmen çocukların eğitimiyle ilgili mevcut görüşlere, sorunlara ve çözüm önerilerine ışık tutulmak istenmiştir. Sonuç olarak, çoğu araştırmacının göçmen çocukların eğitiminin dünya çapındaki mevcut durumunu daha belirgin hale getirmek için orijinal çalışmalar oluşturma ve yayınlama eğiliminde olduğu tespit edilmiştir.

İncelenen akademik çalışmalar araştırma amaçları açısından çeşitlilik göstermesine rağmen bu çalışma, söz konusu çalışmalarda en çok odaklanılan amacın göçmen çocukların karşılaştıkları eğitim, sosyal ve sağlık kaynaklı (uyum, ayrımcılık, eğitim fırsatı, kaygı vb.) deneyimler veya zorluklar olduğunu ortaya çıkarmıştır (f:31). En çok incelenen ikinci araştırma amacı ise ebeveynlerin, göçmen öğrencilerin, eğitimcilerin veya diğer kişilerin göçmen çocukların eğitimi üzerine görüşleri olmuştur (f:18). Bu sonuçlar, akademik çalışmaların %50.52'sinin göçmen çocukların farklı sosyal ortamlarda yaşadıkları çeşitli sorunlara dikkat çekmeyi ve göçmen çocukların eğitimi konusunda bireylerin (ebeveynler, eğitimciler, diğer kişiler vb.) görüşlerini keşfetmeyi amaçladığını göstermiştir. Sonuçlar, ayrıca en az odaklanılan araştırma amaçlarından bazılarının ise göçmen çocuklara sunulan farklı disiplinlerdeki eğitim programlarının özelliklerinin incelenmesi ve göçmen çocukların eğitim kalitesinin iyileştirilmesinde hükümet kurumlarının veya sivil toplum kuruluşlarının rolü olduğunu yansıtmıştır. Göçmen çocukların farklı sosyal ortamlarda yaşadıkları güncel sorunları ortaya koymayı amaçlayan niceliksel açıdan yeterli sayıda akademik çalışma olmasına karşın, listelenen konulara yeterince odaklanılmaması çeşitli sorunların nedenleri olarak ele alınabilir. Örneğin; göçmen çocukların eğitimi konusunda hükümet kurumları veya sivil toplum örgütlerinin konumlarını ve anlayışlarını keşfetmeyi amaçlamamak, farklı çalışmalarda da gösterildiği üzere (Liu vd., 2017; Ma ve Wu, 2020; Ma vd., 2018; Park ve Sandefur, 2010; Pásztor, 2008), kendilerini yabancı eğitim ortamlarına, kültürel ve sosyal inançlara adapte etmek zorunda kalan göçmen çocukların göçmen olmayan akranlarıyla karşılaştırıldığında neden eğitim başarısı ve eşitlik ile ilgili çeşitli sorunlara maruz kaldıklarının temel nedeni olabilir. Dolayısıyla, en az incelenen araştırma amaçlarına önem vermek (örneğin göçmen çocuklara sunulan farklı disiplinlerdeki eğitim programlarının özelliklerinin incelenmesi, göçmen çocukların eğitiminde ebeveyn katılımının ve ebeveyn eğitiminin incelenmesi veya göçmen çocuklar için etkili öğrenme ortamları/fırsatları oluşturma yollarının incelenmesi), göçmen çocuklar için daha eşit eğitimsel fırsatlar yaratma ve sunma açısından göçmen alan ülkelerdeki insanların ve yetkili makamların ufuklarını genişletebilir.

Araştırma yaklaşımları açısından bakıldığında bu çalışma, incelenen akademik çalışmaların %75.26'sının nitel olarak yapılandırıldığını, azınlığının ise nicel araştırma yaklaşımları (%17.53) ve karma araştırma yaklaşımları (%7.22) seçilerek yazıldığını göstermiştir. Katılımcıların düşünceleri, deneyimleri veya bakış açıları da dahil olmak üzere farklı eylemleri veya tepkileri aracılığıyla belirli konularla ilgili kapsamlı bir anlayışa genişletilmiş bir çerçeveden ulaşmak nitel araştırmanın temel özelliklerinden biri olduğundan (Creswell, 2014), söz konusu sonuç, göçmen çocukların eğitimine dikkat çeken çoğu araştırmacının bu sorunun temellerini ve bu sorun için olası çözüm önerilerini keşfetmeyi amaçladığı anlamını taşımaktadır. Bu nedenle göçmen çocukların eğitimi konusu üzerine yapılan akademik çalışmalar, belirli konuların köklerine inerek yeni bakış açıları elde etmek ve kavramak için olguları, sorunları ve gizli kalmış noktaları ortaya çıkarmaya odaklanmıştır.

İncelenen akademik çalışmaların çoğu, araştırma katılımcılarını genellikle okullardaki göçmen çocukları, göçmen çocukların ebeveynlerini, öğretmenleri, uzmanları, okul yöneticilerini, STK çalışanlarını, temsilcileri ve belgeleri kapsayan karma gruplardan seçmeyi tercih etmiştir. Bu araştırmada, incelenen çalışmaların %45.36'sının araştırma katılımcısı olarak karma gruplar kullandığı, %26.8'inin ise dokümanlar (politikalar, programlar, ders kitapları, ilgili alanyazın vb.) üzerinden veri topladığı sonucuna ulaşılmıştır. Buna karşın; göçmen aileler (%6.19), göçmen işçilerin çocukları (%1.03) ve farklı toplumlardaki çeşitli insanlar (%1.03) en az incelenen çalışma katılımcılarından bazıları olmuştur. Söz konusu sonuçlarla ilgi olarak çoğu çalışmada karma gruplar üzerinde çalışılmasının farklı değişkenler arasındaki gerek gözlenebilir gerekse gizli değişkenlerin keşfedilmesi hususunda yararlı olduğunu iddia etmek mümkündür. Bu durum, araştırmacıların söz konusu ilişkiler üzerinde yakından çalışmalarına ve mevcut sorunları çözerek daha fazla anlayış oluşturmalarına imkân tanıyabilir. Ancak göçmen topluluklar, göçmen aileler veya göçmen işçilerin çocukları gibi belirli gruplara odaklanmamak; araştırmacıların ailenin, kültürün, sosyal statünün ve çevrenin göçmen çocukların eğitimini nasıl etkileyebileceğini anlamamalarına neden olabilir. Birçok araştırma tarafından desteklendiği üzere (Cheng, 2011; Fang vd., 2017; Kewalramani ve Phillipson, 2020; Triventi vd., 2022),

kültürel geçmişler ve aile özellikleri (sosyoekonomik geçmiş, eğitim desteği vb.) göçmen çocukların gelecekteki eğitimlerini muhtemelen etkileyen temel unsurlardan bazıları olarak düşünülebilir.

Araştırma sonuçları, incelenen çalışmalarda veri toplama yöntemleri açısından ortak bir eğilimin olmadığını ortaya koymuştur. Farklı türdeki akademik çalışmalarda en çok seçilen veri toplama yöntemleri doküman incelemesi (%26.8), görüşme (%11.34) ve doküman incelemesi - görüşme (%10.31) olurken, diğer çalışmalarda ise birden fazla veri toplama yönteminin bir arada kullanımı tercih edilmiştir. Veri analiz yöntemleri kapsamında sonuçlar, akademik çalışmaların büyük çoğunluğunun verilerini nitel doküman analizi (%21.65), nitel tematik analiz (%18.56), nicel betimsel istatistik ile nicel parametrik istatistik (%13.40) ve nitel anlatı analizi (%9.28) yöntemleriyle analiz ettiğini göstermiştir. Doküman incelemeleri yoluyla genellikle politikalar, reformlar veya diğer uygulamaları içeren farklı türdeki metinlere odaklanmak, göçmen çocuklara ve eğitim ortamlarındaki refahlarına yönelik geliştirilmesi gereken hususlara ışık tutarak güncel farkındalığı artırabilir. Ancak nicel analiz yöntemlerini tercih etme konusundaki eksiklik, araştırmacıların göçmen çocukların eğitimine ilişkin genel eğilimleri veya farklı yaklaşımları büyük örneklem grupları üzerinden keşfetmesini kısıtlayabileceğinden mevcut alanyazına üst düzey katkı sağlayamayacağı düşünülebilir. Ayrıca nitel analiz yöntemlerindeki çeşitliliğin artırılması, araştırmacılara iki veya daha fazla birey veya grup arasındaki bağlantılı ilişkileri keşfetme, bireylerin/grupların kişisel düşüncelerini açığa çıkarma imkânı tanıyarak geniş fırsatlar sunabilir. İnsanların düşüncelerini veya eğilimlerini farklı nitel veri analiz yöntemleriyle ortaya çıkarmak, mevcut politikalar veya uygulamalar üzerinde şekillendirici bir güç oluşturarak göçmen çocukların sosyal, ekonomik ve eğitimsel durumlarını kısa veya uzun vadede doğrudan ve olumlu yönde etkileyebilir.

Yukarıda tartışılan sonuçlara dayanarak bu çalışmada, göçmen çocukların eğitiminin etkililiğini ve kalitesini artırmak amacıyla farklı açılardan birtakım öneriler sunulmaktadır:

- Göçmen çocukların eğitimi üzerine hazırlanan çoğu yüksek lisans ve doktora tezi, aynı veya benzer konulara odaklanmaktadır. Bu nedenle göçmen çocukların eğitim ortamlarında yaşadıkları gizil sorunların ve iyileştirilmesi gereken hususların ortaya çıkarılması maksadıyla hazırlanacak gelecekteki lisansüstü tezlerde konu çeşitliliğinin sağlanmasına özel önem verilmelidir. Örneğin; göçmen çocukların eğitim kalitesinin iyileştirilmesinde hükümet kurumlarının veya sivil toplum kuruluşlarının rolü veya göçmen çocukların eğitiminde ebeveyn katılımının ve ebeveyn eğitiminin etkileri, yüksek lisans ve doktora tezleri için olası araştırma konuları olabilir.
- Sıklıkla yazılan konulara ek olarak araştırmacılar, farklı ve daha özel araştırma amaçları üzerinde çalışarak göçmen çocukların eğitimine daha kapsamlı katkılar sunmalıdır (Göçmen çocuklara sunulan farklı disiplinlerdeki eğitim programlarının özellikleri, göçmen çocukların eğitim kalitesinin iyileştirilmesinde hükümet kurumlarının veya sivil toplum kuruluşlarının rolü vb.).
- Göçmen çocukların eğitim kalitesinin geliştirilmesi için ne tür pedagojik girişimlerin oluşturulup uygulanabileceğini gösteren akademik çalışmaların yetersizliği nedeniyle gelecekteki akademik çalışmalar, bu konu üzerinde çalışmayı göz önünde bulundurmalıdır.
- Mevcut alanyazında yer alan çok sayıda ve çeşitli nitel akademik çalışmaya ek olarak araştırmacılar, göçmen çocukların eğitimiyle ilişkili olumlu ve olumsuz faktörler hakkında daha geniş çalışma katılımcılarından veya çalışma gruplarından genel bir görüş ortaya koymak adına yararlı olabileceğinden nicel akademik çalışmalar da tasarlamalıdır.
- Araştırmacılar; göçmen topluluklardan, farklı sosyal yapılardan ve çeşitli sosyal/ekonomik geçmişe sahip göçmen ailelerin çocuklarından katılımcılar seçerek daha fazla akademik çalışma hazırlamayı düşünmelidir. Bu belirli evrenlere odaklanmak; kültürel, sosyal ve ekonomik özelliklerin göçmen çocukların aleyhine olan farklı eğitim sorunlarıyla nasıl ilişkilendirilebileceğini gösterebilir. Bu faktörler göz önünde bulundurulduğunda göçmen çocuklar için yenilikçi ve kapsayıcı eğitim programları yeniden tasarlanabilir, aynı zamanda kısa vadede eğitim kalitesi ve eşitliği de elde edilebilir.

Kaynakça

- *Aarsæther, F. (2021). Learning environment and social inclusion for newly arrived migrant children placed in separate programmes in elementary schools in Norway. *Cogent Education*, 8(1), 1-16. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2021.1932227>
- Adams, L., & Kirova, A. (2006). *Global migration and education: Schools, children, and families* (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203824894>
- *Åkerblom, A., & Harju, A. (2021). The becoming of a Swedish preschool child? Migrant children and everyday nationalism. *Children's Geographies*, 19(5), 514-525. <https://doi.org/10.1080/14733285.2019.1566517>
- *Arphattananon, T. (2022). Education of migrant children from Myanmar in Thai government schools. *Manusya: Journal of Humanities*, 24(3), 409-425. <https://doi.org/10.1163/26659077-24030008>
- *Aslan, F. (2019). *İlkokul ve ortaokula devam eden göçmen çocukların eğitim sorunlarına yönelik okul yöneticilerinin görüşleri* (Thesis No. 587647) [Master's thesis, Gazi University]. Council of Higher Education National Thesis Center.
- Beverelli, C. (2022). Pull factors for migration: The impact of migrant integration policies. *Economics & Politics*, 34(1), 171-191. <https://doi.org/10.1111/ecpo.12191>
- Bravo-Moreno, A. (2009). Transnational mobilities: Migrants and education. *Comparative Education*, 45(3), 419-433. <https://doi.org/10.1080/03050060903184981>
- Bronen, R. (2010). Forced migration of Alaskan indigenous communities due to climate change. In T. Afifi & J. Jäger (Eds.), *Environment, forced migration and social vulnerability* (pp. 87-98). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-642-12416-7_7
- Burzyński, M., Deuster, C., Docquier, F., & de Melo, J. (2022). Climate change, inequality, and human migration. *Journal of the European Economic Association*, 20(3), 1145-1197. <https://doi.org/10.1093/jeea/jvab054>
- Calderón, V., Gafaro, M., & Ibáñez, A. M. (2011). *Forced migration, female labor force participation, and Intra-household bargaining: Does conflict empower women?* (Document CEDE No. 2011-28). Universidad de los Andes, Facultad de Economía. <https://doi.org/10.2139/ssrn.1917615>
- *Cankar, F., Deutsch, T., Dečman Dobrnjič, O., & Setnikar Cankar, S. (2013). Education of migrant children in an international primary school programme: Comparison with a Slovenian primary school. *Two Homelands*, (38), 153-165. <https://ojs.zrc-sazu.si/twohomelands/article/view/10848>
- Carr, D. (2009). Population and deforestation: Why rural migration matters. *Progress in Human Geography*, 33(3), 355-378. <https://doi.org/10.1177/0309132508096031>
- Castles, S. (2006). Global perspectives on forced migration. *Asian and Pacific Migration Journal*, 15(1), 7-28. <https://doi.org/10.1177/011719680601500102>
- *Caumont Stipanovic, L. M. (2020). *The myriad meanings of inclusion: Educators' beliefs and practices regarding inclusive education for migrant students in Uruguay's early childhood and primary education public schools* (Publication No. 27956915) [Doctoral dissertation, Columbia University]. ProQuest Dissertations & Theses Global.
- *Chang, L., & Bu, Q. (2020). Review on the compulsory education status of migrant workers' children in Chinese cities. *Science Insights Education Frontiers*, 7(2), 861-877. <https://doi.org/10.15354/sief.20.re022>
- *Chen, Y., & Feng, S. (2013). Access to public schools and the education of migrant children in China. *China Economic Review*, (26), 75-88. <https://doi.org/10.1016/j.chieco.2013.04.007>
- *Chen, Y., & Feng, S. (2019). The education of migrant children in China's urban public elementary schools: Evidence from Shanghai. *China Economic Review*, (54), 390-402. <https://doi.org/10.1016/j.chieco.2019.02.002>

- *Chen, Y., Feng, S., & Han, Y. (2019). Research on the education of migrant children in China: A review of the literature. *Frontiers of Economics in China*, 14(2), 168-202. <https://journal.hep.com.cn/fec/EN/10.3868/s060-008-019-0010-7>
- Chen, Y. P., & Liang, Z. (2007). Educational attainment of migrant children: The forgotten story of China's urbanization. In E. Hannum & A. Park (Eds.), *Education and reform in China* (pp. 117-132). Routledge.
- Cheng, H. (2011). Educational barriers for migrant children in China: A mixed-method analysis focused on ethnic minorities. In T. Huang & A. W. Wiseman (Eds.), *The impact and transformation of education policy in China* (Vol. 15, pp. 267-312). Emerald Group Publishing Limited. [https://doi.org/10.1108/S1479-3679\(2011\)0000015014](https://doi.org/10.1108/S1479-3679(2011)0000015014)
- *Chiyangwa, B. (2018). *Mozambican migrant children's access to education in Bushbuckridge, Mpumalanga: A case study of Buffelshoek Trust OVC Educational Support Programme* (Publication No. 28281286) [Master's thesis, University of Johannesburg]. ProQuest Dissertations & Theses Global.
- Cillo, R. (2021). Mandatory mobility? The case of immigrant posted workers sent from Italy to Belgium in the construction sector. *International Migration*, 59(6), 156-171. <https://doi.org/10.1111/imig.12935>
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research methods in education* (6th ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203029053>
- Conte, A., & Migali, S. (2019). The role of conflict and organized violence in international forced migration. *Demographic Research*, (41), 393-424. <https://doi.org/10.4054/DemRes.2019.41.14>
- Creswell, J. W. (2013). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- *Curdts-Christiansen, X. L. (2020). Educating migrant children in England: Language and educational practices in home and school environments. *International Multilingual Research Journal*, 14(2), 163-180. <https://doi.org/10.1080/19313152.2020.1732524>
- DeJesus, K. M. (2018). Forced migration and displacement in Africa: Contexts, causes and consequences. *African Geographical Review*, 37(2), 79-82. <https://doi.org/10.1080/19376812.2018.1447332>
- Delazeri, L. M. M., Da Cunha, D. A., & Oliveira, L. R. (2022). Climate change and rural-urban migration in the Brazilian Northeast region. *GeoJournal*, 87(3), 2159-2179. <https://doi.org/10.1007/s10708-020-10349-3>
- de Miguel-Luken, V., & Solana-Solana, M. (2017). Immigrants in the educational system in Spain: Who persists?. *Social Indicators Research*, 132(2), 733-755. <https://doi.org/10.1007/s11205-016-1323-4>
- *Demintseva, E. (2020). Educational infrastructure created in conditions of social exclusion: 'Kyrgyz clubs' for migrant children in Moscow. *Central Asian Survey*, 39(2), 220-235. <https://doi.org/10.1080/02634937.2019.1697643>
- Demircioğlu, E., & Altuntaş Gürsoy, İ. (2023). General trends in research on the fact of migration in Turkish and social studies education. *Psycho-Educational Research Reviews*, 12(1), 306-320. https://doi.org/10.52963/PERR_Biruni_V12.N1.19
- *Demirel, S. (2022). *Göçmen çocuklara yaygınlaştırılan şartlı eğitim yardımı programı'nın çocuklar üzerindeki etkisini anlamaya yönelik nitel bir araştırma* (Thesis No. 777630) [Master's thesis, Ankara Yıldırım Beyazıt University]. Council of Higher Education National Thesis Center.
- Devine, D. (2013). 'Value'ing children differently? Migrant children in education. *Children & Society*, 27(4), 282-294. <https://doi.org/10.1111/chso.12034>
- *Ding, M. (2015). *Education of migrant children in China* (Publication No. 28265639) [Master's thesis, McGill University]. ProQuest Dissertations & Theses Global.

- Domínguez-Mujica, J., Guerra-Talavera, R., & Parreño-Castellano, J. M. (2014). Migration at a time of global economic crisis: The situation in Spain. *International Migration*, 52(6), 113-127. <https://doi.org/10.1111/imig.12023>
- *Donzuso, N. N. (2015). 'Equality of opportunities' in education for migrant children in China. *Global Social Welfare*, 2(1), 9-13. <https://doi.org/10.1007/s40609-014-0012-y>
- Dustmann, C., & Glitz, A. (2011). Migration and education. In E. A. Hanushek, S. Machin, & L. Woessmann (Eds.), *Handbook of the economics of education* (Vol. 4, pp. 327-439). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-0-444-53444-6.00004-3>
- Duszczek, M., & Kaczmarczyk, P. (2022). The war in Ukraine and migration to Poland: Outlook and challenges. *Intereconomics*, 57(3), 164-170. <https://doi.org/10.1007/s10272-022-1053-6>
- *Eroğlu, Ö. B. (2018). *Göçle gelen çocukların eğitim sorunları ve çözüm önerileri (Mersin ili örneği)* (Thesis No. 528270) [Master's thesis, Gazi University]. Council of Higher Education National Thesis Center.
- *Esen, S. (2020). *Suriyeli çocukların Türk Eğitim sistemine entegrasyonu (uyumu) ve yaşanan sorunlar (Konya ili örneği)* (Thesis No. 641584) [Master's thesis, Necmettin Erbakan University]. Council of Higher Education National Thesis Center.
- *Faas, D., Sokolowska, B., & Darmody, M. (2015). 'Everybody is available to them': Support measures for migrant students in Irish secondary schools. *British Journal of Educational Studies*, 63(4), 447-466. <https://doi.org/10.1080/00071005.2015.1049974>
- Fang, L., Sun, R. C. F., & Yuen, M. (2017). "Be useful to society": Parental academic involvement in rural to urban migrant children's education in China. *Asia Pacific Education Review*, 18(3), 361-371. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1007/s12564-017-9491-8>
- *Forsberg, S. (2022). The symbolic gift of education in migrant families and compromises in school choice. *British Journal of Sociology of Education*, 43(5), 700-717. <https://doi.org/10.1080/01425692.2022.2051432>
- *Free, J. L., & Križ, K. (2022). The not-so-hidden curriculum: How a public school system in the United States minoritizes migrant students. *Equity & Excellence in Education*, 55(1-2), 50-72. <https://doi.org/10.1080/10665684.2022.2047409>
- *Gao, Y. (2018). *Education problems of migrant children in China* (Publication No. 10828901) [Master's thesis, University of Washington]. ProQuest Dissertations & Theses Global.
- *Gilsenan, J., & Lee, F. (2021). Exploring the experiences of recently arrived Latin American migrant parents regarding their children's education. *Educational Psychology in Practice*, 37(2), 221-233. <https://doi.org/10.1080/02667363.2021.1875993>
- *Gluckman, M. (2021). *Education on the move: Informal learnings of Honduran child migrants in-transit* (Publication No. 28860850) [Doctoral dissertation, University of California San Diego]. ProQuest Dissertations & Theses Global.
- *Gong, X., Zhang, H., & Yao, H. (2015). The determinants of compulsory education performance of migrant children in Beijing: An analysis of two cohorts. *International Journal of Educational Development*, 45, 1-15. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2015.09.002>
- *Goodburn, C. (2016). Educating migrant children: The effects of rural-urban migration on access to primary education. In S. Guo & Y. Guo (Eds.), *Spotlight on China: Changes in education under China's market economy* (pp. 365-380). Sense Publishers. https://doi.org/10.1007/978-94-6209-881-7_21
- Gouwens, J. A. (2001). *Migrant education: A reference handbook*. ABC-CLIO Inc. <https://doi.org/10.5040/9798216978121>
- Graneheim, U. H., Lindgren, B.-M., & Lundman, B. (2017). Methodological challenges in qualitative content analysis: A discussion paper. *Nurse Education Today*, (56), 29-34. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2017.06.002>

- Green, P. E. (2003). The undocumented: Educating the children of migrant workers in America. *Bilingual Research Journal*, 27(1), 51-71. <https://doi.org/10.1080/15235882.2003.10162591>
- *Gu, X., & Yeung, W. J. J. (2020). Hopes and hurdles: Rural migrant children's education in urban China. *Chinese Sociological Review*, 52(2), 199-237. <https://doi.org/10.1080/21620555.2019.1680970>
- *Guo, S. (2014). Revisioning education for all in the age of migration: Global challenges and opportunities for lifelong learning. *International Review of Education*, 60(4), 481-497. <https://doi.org/10.1007/s11159-014-9441-1>
- *Gutierrez, L. (2016). "Use my name, they need to know who I am!": Latina/o migrant and seasonal farmworker youth at the interstices of the educational pipeline (Publication No. 10153351) [Doctoral dissertation, Michigan State University]. ProQuest Dissertations & Theses Global.
- *Hanna, H. (2020). Crossing the border from 'migrant' to 'expert': Exploring migrant learners' perspectives on inclusion in a primary school in England. *Children's Geographies*, 18(5), 544-556. <https://doi.org/10.1080/14733285.2018.1548693>
- *Hanna, H. (2023). Being a migrant learner in a South African primary school: Recognition and racialisation. *Children's Geographies*, 21(3), 518-532. <https://doi.org/10.1080/14733285.2022.2084601>
- *Harju, A., & Åkerblom, A. (2020). Opening up new spaces for languaging practice in early childhood education for migrant children. *International Journal of Early Years Education*, 28(2), 151-161. <https://doi.org/10.1080/09669760.2020.1765087>
- Hazans, M. (2016). Migration experience of the Baltic countries in the context of economic crisis. In M. Kahanec & K. F. Zimmermann (Eds.), *Labor migration, EU enlargement, and the Great Recession* (pp. 297-344). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-45320-9_13
- *Hu, B., & Wu, W. (2020). Parental support in education and social integration of migrant children in urban public schools in China. *Cities*, (106), 102870. <https://doi.org/10.1016/j.cities.2020.102870>
- *Ibrahim, H., Jing, Z., & Min, L. (2014). The education of migrant children. In *Proceedings of the International Conference on Logistics, Engineering, Management and Computer Science* (pp. 707-709). Atlantis Press. <https://doi.org/10.2991/LEMCS-14.2014.162>
- *Jiang, S. (2019). *Social networks and the right to education of rural-urban migrant children in Beijing, China*. [Doctoral dissertation, Universiteit Antwerpen]. <https://hdl.handle.net/10067/1656390151162165141>
- *Jin, X., Liu, H., & Liu, L. (2017). Family education support to rural migrant children in China: Evidence from Shenzhen. *Eurasian Geography and Economics*, 58(2), 169-200. <https://doi.org/10.1080/15387216.2017.1339621>
- *Kennedy, P., & Smith, K. (2019). The hope of a better life? Exploring the challenges faced by migrant Roma families in Ireland in relation to children's education. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 45(15), 2934-2952. <https://doi.org/10.1080/1369183X.2018.1471344>
- Kewalramani, S., & Phillipson, S. (2020). Parental role in shaping immigrant children's subject choices and career pathway decisions in Australia. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 20(1), 79-99. <https://doi.org/10.1007/s10775-019-09395-2>
- Khuc, Q. V., Nguyen, M.-H., Le, T.-T., Nguyen, T.-L., Nguyen, T., Lich, H. K., & Vuong, Q.-H. (2022). Brain drain out of the blue: Pollution-induced migration in Vietnam. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(6), 3645. <https://doi.org/10.3390/ijerph19063645>
- *Kırkıç, A. P. (2019). *Analysis of migrant education in Turkey from the eyes of Syrian migrant families and children in Istanbul* (Thesis No. 606161) [Master's thesis, İstanbul Şehir University]. Council of Higher Education National Thesis Center.
- Kindler, A. L. (1995). Education of migrant children in the United States. *Directions in Language and Education*, 1(8). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED394305.pdf>

- *Kiseleva, E. V., Osipova, M. N., & Emelianova, N. (2018). The right to education for migrant children in light of the latest general comments by the UN treaty bodies. In *Proceedings of the 2018 2nd International Conference on Management, Education and Social Science (ICMESS 2018)* (pp. 1768-1771). Atlantis Press. <https://doi.org/10.2991/icmess-18.2018.393>
- *Kontaş Azaklı, T. (2021). *Gezici mevsimlik tarım işçilerinin 36-72 aylık çocuklarına yönelik geliştirilen aile eğitim programının ve okul öncesi eğitim etkinliklerinin etkilerinin incelenmesi* (Thesis No. 687860) [Doctoral dissertation, Marmara University]. Council of Higher Education National Thesis Center.
- *Kozlova, M., & Ryabichenko, T. (2023). Multicultural ideology in the hidden curriculum of schoolbooks for migrant children. *Europe-Asia Studies*, 75(2), 271-289. <https://doi.org/10.1080/09668136.2022.2092596>
- Krippendorff, K. (2004). *Content analysis: An introduction to its methodology* (2nd ed.). SAGE Publications.
- *Küçükıratlı, H. (2019). *Almanya'da Türk göçmen çocuklarında dil durumu ve dil edinim/öğrenim sorunları üzerine son on yılda yapılan çalışmalar* (Thesis No. 555646) [Master's thesis, Necmettin Erbakan University]. Council of Higher Education National Thesis Center.
- *Lai, F., Liu, C., Luo, R., Zhang, L., Ma, X., Bai, Y., Sharbono, B., & Rozelle, S. (2014). The education of China's migrant children: The missing link in China's education system. *International Journal of Educational Development*, (37), 68-77. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2013.11.006>
- *Langer-Buchwald, J. (2019). The situation of migrant children in the Hungarian and the Austrian education system: Multilingualism, interculturalism, and integration. *Hungarian Educational Research Journal*, 9(3), 434-461. <https://doi.org/10.1556/063.9.2019.3.39>
- *Lehman, B. R. (2015). *Teaching migrant children: Debates, policies, and practices in West Germany and Europe, 1949-1992* (Publication No. 3745982) [Doctoral dissertation, The University of North Carolina at Chapel Hill]. ProQuest Dissertations & Theses Global.
- *Li, L. (2022). To comply or not to comply? Migrants' responses to educational barriers in large cities in China. *Eurasian Geography and Economics*, 63(2), 271-284. <https://doi.org/10.1080/15387216.2021.2004183>
- *Li, M., & Xiong, Y. (2019). Producing the morally captive guest: Discourse and power in gratitude education of migrant children in Beijing. *The China Quarterly*, 240, 1018-1038. <https://doi.org/10.1017/S0305741019000304>
- *Li, S. (2018). *Education and identity of Myanmar migrant children in Samut Sakhon province* (Master's thesis, Chulalongkorn University). https://digital.car.chula.ac.th/chulaetd/2630?utm_source=digital.car.chula.ac.th%2Fchulaetd%2F2630&utm_medium=PDF&utm_campaign=PDFCoverPages
- Liu, J., & Jacob, W. J. (2013). From access to quality: Migrant children's education in urban China. *Educational Research for Policy and Practice*, 12(3), 177-191. <https://doi.org/10.1007/s10671-012-9136-y>
- *Liu, S., & Zhao, X. (2019). How far is educational equality for China? Analysing the policy implementation of education for migrant children. *Educational Research for Policy and Practice*, 18(1), 59-74. <https://doi.org/10.1007/s10671-018-9226-6>
- Liu, S., Liu, F., & Yu, Y. (2017). Educational equality in China: Analysing educational policies for migrant children in Beijing. *Educational Studies*, 43(2), 210-230. <https://doi.org/10.1080/03055698.2016.1248904>
- *Liu, T., Holmes, K., & Albright, J. (2015). Urban teachers' perceptions of inclusion of migrant children in the Chinese educational institution: A comparative study. *International Journal of Inclusive Education*, 19(9), 994-1008. <https://doi.org/10.1080/13603116.2015.1024762>
- *Liu, W., & Su, Y. (2014). School-based primary school sexuality education for migrant children in Beijing, China. *Sex Education*, 14(5), 568-581. <https://doi.org/10.1080/14681811.2014.934801>

- *Lwin, S., Sungtong, E., & Maitreephun, W. (2021). Accredited non-formal basic education for out-of-school migrant children in Thailand. In *Proceedings of the 6th Annual International Seminar on Transformative Education and Educational Leadership (AISTEEL 2021)* (pp. 547-550). Atlantis Press. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.211110.140>
- Ma, G., & Wu, Q. (2020). Cultural capital in migration: Academic achievements of Chinese migrant children in urban public schools. *Children and Youth Services Review*, (116), 105196. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105196>
- Ma, Y., Hou, X., Huang, J., Wang, W., Li, Y., Zhou, X., & Du, X. (2018). Educational inequality and achievement disparity: An empirical study of migrant children in China. *Children and Youth Services Review*, (87), 145-153. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2018.02.026>
- Malandrino, A. (2023). *Migrant languages in education: Problems, policies, and politics*. Palgrave Macmillan. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-15794-3>
- *Mao, X. (2022). *The role of school migrant composition in migrant students' school-related well-being* (Publication No. 29261842) [Doctoral dissertation, University of Missouri-Columbia]. ProQuest Dissertations & Theses Global.
- Martin, S. F. (2018). Forced migration and refugee policy. In G. Hugo, M. J. Abbasi-Shavazi, & E. P. Kraly (Eds.), *Demography of refugee and forced migration* (pp. 271-303). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-67147-5_14
- *Martin, S., Horgan, D., O'Riordan, J., & Maier, R. (2023). Refugee and migrant children's views of integration and belonging in school in Ireland – and the role of micro- and meso-level interactions. *International Journal of Inclusive Education*, 1-20. <https://doi.org/10.1080/13603116.2023.2222304>
- *Maw, T. L. T. (2018). *Internal migrant children and their access to education: A case study of Hlaing Thar Yar township, Yangon, Myanmar* [Master's thesis, Chulalongkorn University]. <https://digital.car.chula.ac.th/chulaetd/2432>
- McClain, S. N., Bruch, C., Daly, E., May, J., Hamada, Y., Maekawa, M., Shiiba, N., Nakayama, M., & Tsiokanou, G. (2022). Migration with dignity: A legal and policy framework. *Journal of Disaster Research*, 17(3), 292-300. <https://doi.org/10.20965/jdr.2022.p0292>
- McIntyre, J., & Abrams, F. (2020). *Refugee education: Theorising practice in schools* (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429263811>
- McMichael, C., Barnett, J., & McMichael, A. J. (2012). An ill wind? Climate change, migration, and health. *Environmental Health Perspectives*, 120(5), 646-654. <https://doi.org/10.1289/ehp.1104375>
- *Medarić, Z., Sedmak, M., Dežan, L., & Gornik, B. (2021). Integration of migrant children in Slovenian schools (La integración de los niños migrantes en las escuelas eslovenas). *Culture and Education*, 33(4), 758-785. <https://doi.org/10.1080/11356405.2021.1973222>
- *Mercado, R. M. (2019). *Who are the champions of migrant education, lea, and migrant housing center partnerships and what do they do for partnerships?* (Publication No. 13896591) [Doctoral dissertation, California State University, Stanislaus]. ProQuest Dissertations & Theses Global.
- *Migliarini, V., D'Alessio, S., & Bocci, F. (2020). SEN Policies and migrant children in Italian schools: Micro-exclusions through discourses of equality. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, 41(6), 887-900. <https://doi.org/10.1080/01596306.2018.1558176>
- *Migliarini, V., Stinson, C., & D'Alessio, S. (2019). 'SENitizing' migrant children in inclusive settings: Exploring the impact of the Salamanca Statement thinking in Italy and the United States. *International Journal of Inclusive Education*, 23(7-8), 754-767. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1622804>
- *Nawarat, N. (2018). Education obstacles and family separation for children of migrant workers in Thailand: A case from Chiang Mai. *Asia Pacific Journal of Education*, 38(4), 488-500. <https://doi.org/10.1080/02188791.2018.1530191>

- *Nguyen, T. (2022). *An exploratory study of internal migrant children's educational experiences and achievements in primary school settings in Vietnam* [Doctoral dissertation, Queen's University Belfast]. <https://pure.qub.ac.uk/en/studentTheses/feba0fe5-f424-41a8-99e5-7c2d187efd24>
- *Notoprayitno, M. I., & Jalil, F. (2020). Understanding the legal barriers to the education for children of Indonesian migrant workers in Malaysia. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 14(7), 557-573. https://www.ijicc.net/images/Vol_14/Iss_7/14734_Notoprayitno_2020_E_R.pdf
- *Osadan, R., & Reid, E. (2015). Primary education of migrant background children in the lingua franca a random survey. *International Journal of Humanities and Social Science*, 5(9), 208-216. http://www.ijhssnet.com/view.php?u=https://www.ijhssnet.com/journals/Vol_5_No_9_September_2015/23.pdf
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372(8284), n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Park, H., & Sandefur, G. (2010). Educational gaps between immigrant and native students in Europe: The role of grade. In J. Dronkers (Ed.), *Quality and inequality of education: Cross-National perspectives* (pp. 113-136). Springer. https://doi.org/10.1007/978-90-481-3993-4_5
- Pásztor, A. (2008). The children of guest workers: Comparative analysis of scholastic achievement of pupils of Turkish origin throughout Europe. *Intercultural Education*, 19(5), 407-419. <https://doi.org/10.1080/14675980802531598>
- *Petchot, K. (2014). The right to education for migrant children in Thailand: Liminal legality and the educational experience of migrant children in Samut Sakhon. In T.-D. Truong, D. Gasper, J. Handmaker, & S. I. Bergh (Eds.), *Migration, gender and social justice: Perspectives on human insecurity* (pp. 307-323). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-642-28012-2_17
- *Pong, M. (2015). *Educating the children of migrant workers in Beijing: Migration, education, and policy in urban China*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315770215>
- Portes, A., & Rivas, A. (2011). The adaptation of migrant children. *The Future of Children*, 21(1), 219-246. <https://doi.org/10.1353/foc.2011.0004>
- *Proyer, M., Biewer, G., Kreuter, L., & Weiß, J. (2021). Instating settings of emergency education in Vienna: Temporary schooling of pupils with forced migration backgrounds. *International Journal of Inclusive Education*, 25(2), 131-146. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1707299>
- *Qian, H., & Walker, A. (2015). The education of migrant children in Shanghai: The battle for equity. *International Journal of Educational Development*, (44), 74-81. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2015.07.009>
- *Qian, H., & Walker, A. D. (2017). Leading schools with migrant children in Shanghai: Understanding policies and practices. *International Journal of Educational Management*, 31(5), 564-579. <https://doi.org/10.1108/IJEM-08-2016-0178>
- *Qiang, H., Liu, L., & Ma, F. (2022). Neglected part of education sustainability: Social work intervention on the quality of extracurricular life of migrant workers' children. *Sustainability*, 14(5), 2486. <https://doi.org/10.3390/su14052486>
- *Rakhmonov, A. Kh. (2021). Education of migrant children as a contribution to Russia's future. *Upravlenie / Management (in Russian)*, 9(3), 137-146. <https://doi.org/10.26425/2309-3633-2021-9-3-137-146>
- *Rivera-Singletary, G. (2014). *Interagency collaboration for the provision of educational services to migrant children with disabilities: An exploratory study* (Publication No. 3617613) [Doctoral dissertation, University of South Florida]. ProQuest Dissertations & Theses Global.

- *Rodrigues, R. G., Meeuwisse, M., Notten, T., & Severiens, S. E. (2018). Preparing to transition to secondary education: Perceptions of Dutch pupils with migrant backgrounds. *Educational Research*, 60(2), 222-240. <https://doi.org/10.1080/00131881.2018.1463144>
- Ruiz, I., & Vargas-Silva, C. (2013). The economics of forced migration. *The Journal of Development Studies*, 49(6), 772-784. <https://doi.org/10.1080/00220388.2013.777707>
- *Salinas, J. P. (2013). The impact of social capital on the education of migrant children. *Family and Consumer Sciences Research Journal*, 42(1), 29-39. <https://doi.org/10.1111/fcsr.12036>
- *Schmitt, A. M. (2017). *The impact of summer programs on the English language scores of migrant children in Northwest Ohio* (Publication No. 10592369) [Master's thesis, Bowling Green State University]. ProQuest Dissertations & Theses Global.
- Schon, J. (2019). Motivation and opportunity for conflict-induced migration: An analysis of Syrian migration timing. *Journal of Peace Research*, 56(1), 12-27. <https://doi.org/10.1177/0022343318806044>
- *Segal, J. E. (2018). *A case study of the collaborative efforts between the migrant education program and a Pennsylvania school district to promote active engagement and a supportive environment for the migrant families* (Publication No. 13855780) [Doctoral dissertation, Neumann University]. ProQuest Dissertations & Theses Global.
- *Shan, C. (2022). The current situation and improvement path of family education support for preschool migrant children. In *Proceedings of the 2022 2nd International Conference on Enterprise Management and Economic Development (ICEMED 2022)* (pp. 637-642). Atlantis Press. <https://doi.org/10.2991/aebmr.k.220603.102>
- *Shi, Y. (2021). *The impact of school characteristics on academic performance of migrant children in China* (Publication No. 28418898) [Master's thesis, Georgetown University]. ProQuest Dissertations & Theses Global.
- *Smith, J. (2019). Voices from the harvest: The role of language, identity, and life experience in the education of young children of migrant farmworkers. *Journal of Latinos and Education*, 18(3), 277-292. <https://doi.org/10.1080/15348431.2017.1390463>
- *Song, Y. (2018). *Children of migrant workers in urban high schools: An analysis of the dual role of education* [Doctoral dissertation, University of Glasgow]. <https://theses.gla.ac.uk/id/eprint/9141>
- *Sprong, S., & Skopek, J. (2022). Academic achievement gaps by migration background at school starting age in Ireland. *European Societies*, 24(5), 580-604. <https://doi.org/10.1080/14616696.2022.2084558>
- *Sun, F., Liu, Z., & Schiller, K. S. (2020). Parental migration and children's educational aspirations: China and Mexico in a comparative perspective. *Chinese Sociological Review*, 52(4), 462-486. <https://doi.org/10.1080/21620555.2020.1779052>
- Tereshchenko, A., & Archer, L. (2014). *New migration, new challenges: Eastern European migrant pupils in English schools*. King's College London. https://kclpure.kcl.ac.uk/portal/files/35855858/Final_report_for_online_use.pdf
- Tienda, M., & Haskins, R. (2011). Immigrant children: Introducing the issue. *The Future of Children*, 21(1), 3-18. <https://doi.org/10.1353/foc.2011.0010>
- Triventi, M., Vlach, E., & Pini, E. (2022). Understanding why immigrant children underperform: Evidence from Italian compulsory education. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 48(10), 2324-2346. <https://doi.org/10.1080/1369183X.2021.1935656>
- *Tuangratananon, T., Suphanchaimat, R., Julchoo, S., Sinam, P., & Putthasri, W. (2019). Education policy for migrant children in Thailand and how it really happens; A case study of Ranong province, Thailand. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(3), 430. <https://doi.org/10.3390/ijerph16030430>
- Valenta, M., Jakobsen, J., Župarić-Iljić, D., & Halilovich, H. (2020). Syrian refugee migration, transitions in migrant statuses and future scenarios of Syrian mobility. *Refugee Survey Quarterly*, 39(2), 153-176. <https://doi.org/10.1093/rsq/hdaa002>

- *Vimala, R., & Salini, C. (2023). A critical study of right to education for migrant children in India. *SUPREMO AMICUS*, 33. <https://supremoamicus.org/wp-content/uploads/2023/05/R.Vimala-and-C.-Salini-.pdf>
- *Wang, T. (2015). *Walking out of the mountain: Cultural identification and education of rural migrant Muslim students in Northwest China* (Publication No. 10000102) [Doctoral dissertation, University of Washington]. ProQuest Dissertations & Theses Global.
- *Wang, X., Luo, R., Zhang, L., & Rozelle, S. (2017). The education gap of China's migrant children and rural counterparts. *The Journal of Development Studies*, 53(11), 1865-1881. <https://doi.org/10.1080/00220388.2016.1274395>
- *Wang, Y., & Sercombe, P. (2023). Social justice and migrant children: Exploring the design and implementation of education policies for migrant children in China. *Regional Science Policy & Practice*, 15(9), 1941-1956. <https://doi.org/10.1111/rsp3.12680>
- Warner, K., Hamza, M., Oliver-Smith, A., Renaud, F., & Julca, A. (2010). Climate change, environmental degradation and migration. *Natural Hazards*, 55(3), 689-715. <https://doi.org/10.1007/s11069-009-9419-7>
- Watanabe, S. (1998). The economic crisis and migrant workers in Japan. *Asian and Pacific Migration Journal*, 7(2-3), 235-254. <https://doi.org/10.1177/011719689800700206>
- *Waters, J. (2015). Educational imperatives and the compulsion for credentials: Family migration and children's education in East Asia. *Children's Geographies*, 13(3), 280-293. <https://doi.org/10.1080/14733285.2015.972646>
- *Wei, Y. (2016). *Under the dual system: Children of Rural-Hukou migrants in China* (Publication No. 10162225) [Doctoral dissertation, University of Washington]. ProQuest Dissertations & Theses Global.
- *Wiseman, A. W., Damaschke-Deitrick, L., Park, M. F., & Bell, J. C. (2023). Caught between a rock and a hard place: The gap between rights-related policies and educational opportunities for unaccompanied im/migrant children in detention. *Journal of Latinos and Education*, 22(2), 855-869. <https://doi.org/10.1080/15348431.2020.1850458>
- Wright, C. F., Groutsis, D., & Kaabel, A. (2022). Regulating migrant worker temporariness in Australia: The role of immigration, employment and post-arrival support policies. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 48(16), 3947-3964. <https://doi.org/10.1080/1369183X.2022.2028356>
- *Xia, H., Ma, K., & Feng, T. (2023). Comparison of migrant children education in China and the United States. *SHS Web Conf.*, 168, 02015. <https://doi.org/10.1051/shsconf/202316802015>
- *Yang, D., & Wang, Q. (2013). The post-junior high school education of migrant children in Beijing. *Chinese Education & Society*, 46(4), 83-91. <https://doi.org/10.2753/CED1061-1932460408>
- *Yu, H. (2017). *From access to quality? The enactment of school enrolment policy for internal migrant children in urban China* [Doctoral thesis dissertation, University College London]. <https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10038374>
- *Yu, M. (2021). Education as community mobilization: *Minjian* society and the education of migrant children in China. *Educational Studies*, 57(3), 299-309. <https://doi.org/10.1080/00131946.2021.1892688>
- *Yu, M., & Crowley, C. B. (2020). The discursive politics of education policy in China: Educating migrant children. *The China Quarterly*, 241, 87-111. <https://doi.org/10.1017/S0305741019000742>
- *Yuan, S. (2014). *The education issues of the children of internal migrant workers in China* (Publication No. 1563986) [Master's thesis, The University of North Carolina at Chapel Hill]. ProQuest Dissertations & Theses Global.
- *Yun, L., Jingxun, Z., & Rongguang, Z. (2017). An examination of distributive and relational justice in the issue of education fairness for urban migrant workers' children. *Chinese Education & Society*, 50(4), 368-392. <https://doi.org/10.1080/10611932.2017.1382135>
- *Zhang, Z., Luan, W., Tian, C., Su, M., & Li, Z. (2022). Education equality and its influencing factors for migrant children in the compulsory education stage based on multi-source data: A case study of Dalian, China. *Frontiers in Earth Science*, 10, 950853. <https://doi.org/10.3389/feart.2022.950853>